



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ольшанская основная общеобразовательная школа»
Льговского района Курской области
307733 с. Ольшанка
Тел. 8 (47140) 97-3 17

Принята на педсовете
Протокол №1 от « 30» августа 2023 г.

Утверждена
Приказ № 80 от « 01 » сентября 2023 г.
Директор  /И. Н. Ситникова/



**Рабочая программа
предмета «География» в основной школе
8-9 классы
(базовый уровень)
учителя первой квалификационной категории
Беловой Надежды Владимировны**

2023г.

Согласно (базисному) образовательному плану образовательных учреждений Р. Ф, на изучение географии в основной школе отводится 278 часов: в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В программе содержатся на следующие разделы:

Класс	Тема раздела	Количество часов
	Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом	4 ч
8 класс	Раздел 1. Пространства России	7 ч
	Раздел 2. Природа и человек	42 ч
	Раздел 3. Население России	19 ч
9 класс	Раздел 1. Место России в мире	10 ч
	Раздел 2. Европейская Россия	32 ч
	Раздел 3. Азиатская Россия	26 ч

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися проверочных и творческих работ

Класс	Практическая работа	Проверочная работа	Тест	Проектная работа
8 класс	15	8	6	2
9 класс	31	3	1	2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01.11.2011 г. № 03-766, приказом Министерства образования и науки РФ 3 1577 от 31.12. 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, В редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образования), Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189), Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области № 1-421 от 23.03.2007г., с изменениями и дополнениями, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ольшанская ООШ», Учебным планом МБОУ «Ольшанская ООШ», рабочие программы, предметная линия учебников А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким— М.: Просвещение, 2019, на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 8 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2020 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018
3. Атлас география России 8 класс. «Дрофа»,2021г.; контурные карты издательство «Русское слово», 2021г.

Данная рабочая программа по географии задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования, определяющая пути

формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели курса:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социо-природной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому

пространству;

- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсоиспользовании.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 8 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2020 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018
3. Атлас география России 8 класс. «Дрофа»,2021г.; контурные карты издательство «Русское слово», 2021г
4. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2019 год.
5. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно (базисному) образовательному плану образовательных учреждений Р. Ф, на изучение географии в основной школе отводится 272 часов: в 5 классе отводится 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 6 классе отводится 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель), в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель), 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В программе содержатся на следующие разделы:

Класс	Тема раздела	Количество часов
8 класс	Раздел 1. Пространства России	7 ч
	Раздел 2. Природа и человек	42 ч
	Раздел 3. Население России	19 ч
9 класс	Раздел 1. Место России в мире	10 ч
	Раздел 2. Европейская Россия	32 ч
	Раздел 3. Азиатская Россия	26 ч

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися проверочных и творческих работ

Класс	Практическая работа	Проверочная работа	Тест	Проектная работа
8 класс	15	8	6	2
9 класс	31	3	1	2

Данная рабочая программа по учебному предмету «География» для 8-9 классов может быть реализована с использованием системы ЭО и применения дистанционных образовательных технологий согласно Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Курской области, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13,15, 15, 41), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226), Положения «О реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ольшанская ООШ» Льговского района курской области, утвержденного приказом №26 от 03. 04. 20 г.

6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

8 КЛАСС

Изучение данного курса направлено на достижение **восьмиклассниками** личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,

- гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 8- х классах являются следующие умения:

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

В результате изучения курса «География» восьмиклассник **научится:**

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9 КЛАСС

Изучение данного курса направлено на достижение **девятиклассниками** личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 9- х классах являются следующие умения:

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

В результате изучения курса «География» девятиклассники **научатся**
определять

- пограничные государства, морские границы, крайние точки территории суши, источники географических знаний; методы получения географической информации;
- физико-географическое положение России; политико-административный состав, федеральные округа и их центры;
- моря, омывающие Россию, береговую линию, и бассейны к которым они относятся;
- различие во времени на территории России, часовые пояса, поясное, местное, декретное, летнее время;
- численность населения страны, факторы, влияющие на численность, миграцию и её основные виды, основные направления миграции на разных этапах истории, причины миграций;
- особенности населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экологических и экономических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, особенности сельской местности;
- народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии;
- основные формы рельефа, их связь со строением земной коры, основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, горы и равнины;
- взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры;
- закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.
- факторы, определяющие климат России, понятие «сезонность»;
- характеристику типов климата;
- о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; неблагоприятные явления, понятие комфортность, дискомфортность климатических условий;
- особенности внутренних вод, особенности географического положения, касающегося работы реки, номенклатуру, меры по сохранению природы, защите людей от стихийных природных явлений. особенности вод своей местности, бассейны, режим;
- понятие почвы, фактора почвообразования, основные свойства, закономерности, значение, охрану почв, мелиорацию;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы;
- размещения предприятий; основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- понятие ПТК, уровни ПТК, физико-географические районы России, природно-хозяйственные зоны, роль Докучаева В.В. и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах, характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи;
- полупустыни, пустыни. Понятие «высотная поясность»;
- знать особенности природы родного края и особенности экономики.

Обучающиеся подучат возможность научиться:

- называть и показывать пограничные государства, морские границы, крайние точки территории суши, источники географических знаний; основные элементы береговой линии России(острова, полуострова, заливы, проливы и т.д.);
- определять географическое положение страны и своей местности; разницу в поясном времени;
 - определять протяженность территории в градусах и километрах; географическое положение своего населённого пункта;
 - объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, приводить примеры миграций;
 - объяснять существенные признаки социальных явлений, приводить примеры, работать с картой;
 - показывать на карте объекты и объяснять причины такого размещения;
 - определять местоположение объектов на карте;
 - объяснять образование циклонов и антициклонов; использовать знания для фенологических наблюдений в природе;
 - понимать закономерности распределения тепла и влаги;
 - анализировать карты;
 - составлять прогноз погоды;
 - приводить примеры и объяснять причины явлений, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды;
 - объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв, приводить примеры;
 - **объяснять**, чем различаются условия и факторы размещения; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
 - **объяснить** разнообразие природных и антропогенных природных комплексов, набор высотных поясов в горах, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы;
 - **устанавливать** причины, сущность и пути решения проблем в России; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации; оценивать: тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

8 КЛАСС

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 1. Пространства России (7 ч)

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

Раздел 2. Природа и человек (42 ч)

Тема 1. Рельеф и недра (6 ч)

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2 Климат (6 ч)

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)

Виды вод устья на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 ч)

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Раздел 3. Население России (19 ч)

Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 ч)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.

Тема 9. Кто мы? (3 ч)

Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 11. Человек и труд (2 ч)

Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Тема 12. Народы и религии России (4 ч)

Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий

Тема 13 Где и как живут люди? (5 ч)

Городское и сельское население, роль крупнейших городов.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

9 КЛАСС

Раздел 1. Политико-государственное устройство (5)

Экономико-географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России с положением других государств.

Границы России, Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

- Характеристика географического положения России.
- Сравнение географического положения России и других стран.

Раздел 2. Человек и природа(2 часа)

Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон и хозяйственного значения её природных условий. Природные условия, природные ресурсы; исчерпаемые, неисчерпаемые, адаптация, рекреационные ресурсы, мелиорация.

Районы размещения природных ресурсов по территории России и возможности их использования.

Раздел 3. Население России (7 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и факторы, определяющие это своеобразие. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы

- Анализ карт населения.
- Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

- Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел 4. Экономика России (3 часа)

Особенности развития хозяйства России. Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Предприятие — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Раздел 5. Межотраслевые комплексы России (19 часов)

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы

- Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
- Группировка отраслей по различным показателям.
- Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
- Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. **Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье — одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы

- Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел 6. Западный макрорегион (13 часов)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: Основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России, Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел 7. Восточный макрорегион (6 часов)

Районы и крупные регионы России, Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы

- Анализ разных видов районирования России. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
- Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
- Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. География своей республики (8 часов)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися проверочных и практических работ

Класс	Практическая работа	Проверочная работа	Тест	Проектная работа
8 класс	15	8	6	2
9 класс	31	3	1	2

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практических работ	Проверочных (Контрольных) работ	Тестовых работ
1	География – один из способов познания окружающего мира	1			
Раздел 1. Пространства России (7 ч)					
2	Россия на карте мира	1			
3	Границы России	1			
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №1	1	1		
5	Формирование территории России	1			
6	Географическое изучение территории России. Практическая работа №2	1	1		
7	Географическое районирование. Практическая работа №3	1	1		
8	Повторение и обобщение темы «Пространства России». Проверочная работа №1	1	Проверочная работа	1	
Раздел 2. Природа и человек (42 ч)					
Тема 1. Рельеф и недра (6 ч)					
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1			
10	Важнейшие особенности рельефа России	1			
11	Современное развитие рельефа. Практическая работа №4	1			
12	Использование недр. Тест №1	1			1
13	Проектная работа «Полезные ископаемые России»	1			
14	Повторение и обобщение темы «Рельеф и недра». Проверочная работа №2	1		1	
Тема 2 Климат (6 ч)					

15	Общая характеристика климата России	1			
16	Закономерности циркуляции воздушных масс	1			
17	Распределение температуры и осадков. Практическая работа №5	1	1		
18	Типы климата нашей страны	1			
19	Климат и человек. Практическая работа №6	1	1		
20	Повторение и обобщение. Проверочная работа №3	1		1	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)					
21	Реки. Практическая работа №7	1	1		
22	Озера, подземные воды. Многолетняя мерзлота и ледники	1			
23	Болота	1			
24	Человек и вода. Практическая работа №8	1	1		
25	Повторение и обобщение. Проверочная работа №4	1		1	
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 ч)					
26	Почвы – «особое природное тело»	1			
27	География почв России. Практическая работа №9	1	1		
28	Почвы и урожай	1			
29	Рациональное использование и охрана почв. Практическая работа №10	1	1		
30	Повторение и обобщение. Тест №2	1			1
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)					
31	Понятие о природном территориальном комплексе	1			
32	Свойства природных территориальных	1	1		

	комплексов. Практическая работа №11				
33	Человек в ландшафте. Тест №3	1			1
34	Повторение и обобщение по теме «В природе все взаимосвязано»	1			
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)					
35	Учение о природных зонах	1			
36	Арктика	1			
37	Субарктика	1			
38	Таежная зона	1			
39	зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов	1			
40	Лесостепи и степи	1			
41	Полупустыни, пустыни и субтропики	1			
42	«Многоэтажность» природы гор	1			
43	Человек и горы. Практическая работа №12	1	1		
44	Физико-географические страны	1			
45	Повторение и обобщение. Проверочная работа №5	1		1	
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)					
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1			
47	Рациональное использование природных ресурсов. Практическая работа №13	1	1		
48	Охрана природы и охраняемые территории. Тест №4	1			1
49	Проектная работа « Охрана природы родного края»	1			
50	Повторение и обобщение раздела «Природа и человек». Проверочная работа №6	1		1	

Раздел 3. Население России (19 ч)					
Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 ч)					
51	Численность населения. Практическая работа №14	1	1		
52	Воспроизводство населения. Тест №5	1			1
Тема 9. Кто мы? (3 ч)					
53	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1			
54	Возрастной состав населения России. Практическая работа №15	1	1		
55	Повторение и обобщение. Проверочная работа №7	1		1	
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)					
56	Миграция населения в России	1			
57	Внешние миграции – Россию и из нее	1			
58	Территориальная подвижность населения	1			
Тема 11. Человек и труд (2 ч)					
59	География рынка труда	1			
60	Повторение и обобщение. Тест №6	1			1
Тема 12. Народы и религии России (4 ч)					
61	Этнический состав населения	1			
62	Этническая мозаика России. Практическая работа №16	1	1		
63	Религия народов России	1			
64	Повторение и обобщение темы	1			
Тема 13 Где и как живут люди? (5 ч)					
65	Плотность населения. Расселение и урбанизация	1			
66	Города России	1			
67	Сельская Россия	1			

68	Повторение и обобщение раздела. Проверочная работа №8	1		1	
ИТОГО			15	8	6

9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов	Практических работ	Проверочных (Контрольных) работ
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Соседи России. Место России в мире (10 часов)	Введение. Практическая работа №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	1	1	
2		Подходы к районированию	1		
3		Районирование и административно-территориальное деление. Практическая работа №2 «Обозначение на к/к районов и территориальных единиц»	1	1	
4		Крупные регионы России	1		
5		Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1		
6		Особенности природных регионов России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		

7		Экзотика страны – Северный Кавказ и Дальний Восток	1		
8		Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Практическая работа №3 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»	1	1	
9		Экологическая безопасность России.	1	1	
10		Россия. Регионы, хозяйственная деятельность.	1	1	
11	ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 часа) Тема 2. Центральная Россия (7 часов)	Состав территории. Своеобразие географического положения. Практическая работа №4 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»	1	1	
12		Особенности природы Практическая работа №5 «Нанесение на к/к крупных географических объектов ЦР»	1	1	
13		Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения	1		
14		Центральный район	1		
15		Москва – столица России.	1		
16		Волго-Вятский район. Практическая работа №6 «Обозначение центров производства на к/к»	1	1	
17		Центрально-чернозёмный район. Практическая работа №7 «Обозначение центров производства на к/к»	1	1	

18	Тема 3. Северо-Запад (5 часов)	Географическое положение. Практическая работа №8 «Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»	1	1	
19		Северо-Запад: «Окно в Европу»	1		
20		Отрасли специализации. Практическая работа №9 «ЭГП района и отрасли специализации на к/к»	1	1	
21		Население. Традиции и быт населения. Древние города. Практическая работа №10 «Создаём электронную презентацию «Санкт –Петербург – вторая столица России».»	1	1	
22		Особенности ГП Калининградской области	1		
23	Тема 4. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (5 часов)	Географическое положение. Состав и соседи района. Практическая работа №11 «Нанесение на к/к крупных географических объектов Европейского Севера»	1	1	
24		Особенности природы и природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №12 «.Оценка природно-ресурсного потенциала на основе схематических карт.»	1	1	
25		Специализация Европейского Севера. Практическая работа №13 «Обозначение отраслей специализации района на к/к»	1	1	
26		Этапы освоения территории	1		
27		Население. Крупные города. Проблемы и перспективы развития. Практическая	1	1	

		работа №14 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района»			
28	Тема 5. СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (5 ЧАСОВ)	Географическое положение Северного Кавказа. Практическая работа №15 «Обозначение на к/к границ и состава района»	1	1	
29		Особенности природных условий и ресурсов. Практическая работа №16 «Обозначение природных ресурсов на к/к»	1	1	
30		Этапы освоения территории. Этническая и религиозная пестрота населения.	1		
31		Особенности современного хозяйства. Практическая работа №17 «Обозначение отраслей специализации района на к/к»	1	1	
32		Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1		1
33		Тема 6. ПОВОЛЖЬЕ (5 часов)	Географическое положение. Состав и соседи района. Практическая работа №18 «Обозначение на к/к границ и состава района»	1	1
34	Природные условия и ресурсы.		1		
35	Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.		1		
36	Отрасли специализации. Практическая работа №19 «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и		1		1

		Поволжья.»			
37		Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1		
38	Тема 7. УРАЛ (6 часов)	Географическое положение. Состав и соседи района. Практическая работа №20 «Обозначение на к/к границ и состава района. Сравнение ЭГП Урала и Поволжья»	1	1	
39		Природные условия и ресурсы.	1		
40		Население. Крупные города.	1		
41		Этапы развития хозяйства. Отрасли специализации. Практическая работа №21 «Составление характеристики Уральской металлургической базы по плану.»	1	1	
42		Проблемы и перспективы развития Урала. Проект «Выпускаем газету»	1		
43		Обобщающий урок по теме «Европейская Россия»	1		
44		АЗИАТСКАЯ РОССИЯ Тема 8. Сибирь (9 часов)	Географическое положение. Состав территории. Практическая работа №22 «Обозначение на к/к границ и состава района.»	1	1
45	Природные условия и ресурсы		1		
46	Заселение и освоение территории. Население. Практическая работа №23 «Характеристика народов (по выбору) по плану»		1		
47	Хозяйство. Отрасли специализации. Практическая работа №24 «Сравнение отраслей специализации Западной Сибири и Урала»		1	1	

48		Западная Сибирь – главная топливная база России	1		
49		Особенности АПК Крупные города	1		
50		Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов.	1		
51		Хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа №25 «Характеристика Норильского ТПК.»	1	1	
52		Проблемы и перспективы развития района	1		1 тест
53	Тема 8. Дальний Восток (5 часов)	Уникальность географического положения. Особенности природы. Практическая работа № 26 «Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»	1	1	
54		Этапы развития территории	1		
55		Основные отрасли специализации	1		
56		Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Практическая работа №27 «Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.»	1	1	
57		Обобщающее повторение по теме «Азиатская Россия»	1		1
58	Тема 9. География Курской области (10 часов)	Экономико-географическое положение Курской области. Практическая работа №28 «Обозначение на к/к особенностей ГП области.»	1	1	
59		Природные условия и ресурсы. Практическая работа №29	1	1	

		«Построение графика хода температур, розы ветров климата»			
60		Население Хозяйство КО. Практическая работа №30 «Нанесение на к/к главных отраслей промышленности»	1	1	
61 62		Агропромышленный комплекс КО. Экскурсия на предприятие.	2		
63		Природные комплексы и промышленные районы КО. Практическая работа №31 «Нанесение на к/к промышленных районов КО»	1	1	
64		Культура КО	1		
65 66		Экологическая ситуация в Курской области. Проект «Экология родного села»	1		1
67		Зачёт по Курской области. Соседи России. Место России в мире.	1		
68	Тема 10. Россия в мире (2 часа)	Итоговый урок. Проверочная работа	2		
	ИТОГО		68	31	5

Список литературы

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 8 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2019 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

УМК «Географии. 9 класс»

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2019 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

Интернет-ресурсы:

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город" <http://www.mojgorod.ru> и др.