



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ольшанская основная общеобразовательная школа»
Льговского района Курской области
307733 с. Ольшанка
Тел. 8 (47140) 2-42-42

Принята на педсовете
протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор _____ /Ситникова И Н./
Приказом № 80 от «1 » сентября 2023г

**Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
на 2023 – 2024 учебный год
учителя
Леоновой Яны Евгеньевны**

для обучающихся 8 класса

с. Ольшанка 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ФГОС)

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии с документами:

1. Законом об образовании;
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373;
4. Планируемыми результатами основного общего образования;
5. Примерной программы по обществознанию для 8 класса - М.: Просвещение, 2011 г., (стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки РФ с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.- М.: Просвещение, 2014 г.
6. Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
7. Учебным планом МБОУ «Ольшанская ООШ»

Основными целями изучения Обществознания в основной школе

являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о

социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности,

развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

Обществознание 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. - М.: Просвещение, 2020 г.

Место учебного предмета в учебном плане

В 8 классе программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)

Класс	Предмет	Содержание	Кол-во часов
8	Обществознание		34
Тема 1	Личность и общество		8
Тема 2	Сфера духовной культуры		8
Тема 3	Социальная сфера		6
Тема 4	Экономика		12

№ п/п	Класс	Вид контроля	Количество
1	8	Самостоятельные работы Тестирование Практические работы	5

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2012 г.).

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Основной программой общеобразовательного учреждения МБОУ «Городенская средняя общеобразовательная школа» Льговского района курской области

Учебным планом МБОУ «Ольшанская ООШ»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по обществознанию для 8 класса - М.: Просвещение, 2011 г., (стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки РФ с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.- М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Обществознание 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. - М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа модифицирована по количеству часов. Последовательность изучения тем соответствует авторской программе.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа основного общего образования по Всеобщей истории составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения. На предмет «Обществознание» отводится 312 часов: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели); в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели); в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели); в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Программа может быть реализована с использованием системы электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий согласно Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ольшанская основная

общеобразовательная школа» Льговского района Курской области, утвержденного приказом №1 от 01.09.2023г.

Цели и задачи изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о

социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности,

развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Требования к уровню подготовки учащихся Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса по обществознанию:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных

- критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3. Содержание учебного предмета (курса)

8 класс (34ч.)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			урок- практикум	контрольная работа (тестирование)
1.	Личность и общество.	8	1	1
2.	Сфера духовной культуры.	8	1	-
3.	Социальная сфера.	6	-	-
4.	Экономика.	12	1	1

Тема 1. Личность и общество (8 часов).

Введение. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждения о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Характеристика основных видов учебной деятельности. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.

Практикум по теме «Личность и общество».

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех ли иных вопросов.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов).

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию нравственных ценностей.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

Наука в современном обществе. Значение науки в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Характеристика основных видов учебной деятельности. Оценивать значение образования для общества и личности. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.

Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнить искусство с другими формами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Систематизировать наиболее часто используемые вопросы. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственные аспекты поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Тема 3. Социальная сфера (6 часов).

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их решения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенные отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать

семейные роли, функции и ценности примерами. Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их решения.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отношений.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (12 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности природных ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решений на основе экономического выбора. Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Собственность. Типы экономических систем.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Объяснять двойной смысл понятия «собственность». Называть основные формы собственности. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Объяснять условия функционирования экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Сравнить различные виды рынков. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.

Исследовать несложные практические ситуации. Связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической реальности.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платежных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выразить собственное отношение к правилам финансовой безопасности.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека.

Рынок труда и безработица. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Описывать действия рыночного механизма на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явления рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Практикум по теме «Экономика».

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Систематизировать наиболее часто используемые вопросы.

Заключительный урок.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы в 9 классе.

4. Тематическое планирование

8 класс -34 часа

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Вид контроля
1	Введение. Цели и задачи курса.	1	
	Личность и общество.	7	
2	Что делает человека человеком?	1	
3	Человек, общество, природа.	1	
4-5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	
6	Развитие общества.	1	
7	Практикум по теме 1.	1	Практическая работа
8	Урок развивающего контроля	1	Тест
	Сфера духовной культуры.	8	
9	Сфера духовной жизни.	1	
10	Мораль.	1	
11	Моральный выбор – это ответственность.	1	
12	Образование.	1	
13	Наука в современном обществе.	1	
14	Религия как одна из форм культуры.	1	
15	Влияние искусства на развитие личности.	1	
16	Практикум по теме 2.	1	Практическая работа
	Социальная сфера.	6	
17	Социальная структура общества.	1	
18	Социальные статусы и роли.	1	
19	Семья как малая группа.	1	
20	Нации и межнациональные отношения.	1	
21	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	
22	Социальная политика государства.	1	
	Экономика	12	
23	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	

24	Главные вопросы экономики.	1	
25	Рыночная экономика.	1	
26	Производство- основа экономки.	1	
27	Предпринимательская деятельность.	1	
28	Роль государства в экономике.	1	
29	Инфляция и семейная экономика.	1	
30	Банковские услуги. Страховые услуги.	1	
31	Рынок труда и безработица.	1	
32	Современный рынок.	1	
33	Практикум по теме 4.	1	Практическая работа
34	Итоговый урок по курсу «Обществознание».	1	Тест