



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ольшанская основная общеобразовательная школа»

Льговского района Курской области

307733 с. Ольшанка

Тел. 8 (47140) 93-3—17

Принята на педсовете  
Протокол № 1от «30» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказ № 80 от 1 сентября 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_/Ситникова И. Н./

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я – курянин»  
для 5 класса  
Учитель Ходина Оксана Сергеевна

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - курянин» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2014.

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории Курского края, топонимика окрестностей. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

**Ведущая идея программы** - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи.

Реализация содержания программы осуществляется на основе технологий деятельностного типа, включающих поисковую, исследовательскую деятельность, работу над проектами, организационную деятельность (организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов), индивидуальную работу с учащимися и др.

**В основу программы положены следующие принципы образования:**

- природосообразность (как соответствие возрастным особенностям ребят);
- культуросообразность (село со своими традициями, историей, этническими природными и географическими особенностями);
- деятельность, личностный подход, опора на интересы и возможности детей.

**Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

**Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; • стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 5 класса.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, жители села, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотри-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы, виртуальные экскурсии;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на

компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии, а также можно получить информацию из Интернета

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия или виртуальные экскурсии.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы

**Возможные результаты проектной деятельности школьников:**

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с географией: работа с картами.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

## 2. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Курского края и страны в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, района.

### Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

### **Предполагаемые результаты обучения.**

Приобретение учащимися знаний об истории, культуре села Ольшанка Льговского района Курской области, топонимики.

Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).

Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться

Сформированные действия

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### 3.Содержание программы

#### Раздел I. «Мой край - частица великой России» 15ч..

География Курской области. Родной регион - Курская область, его местонахождение на карте. Курск- столица Курской области. Административное деление региона. Символы области и муниципальных территорий. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхитинцев, татар, армян, азербайджанцев и др. История Курской области. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Курск в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года.. Военные памятники на территории области. Музей «Курская дуга». Музей-диарама «Курская битва..Водоемы родного края. Реки. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни курян. . Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды. Курск- один из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги. Растения и животные области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе. Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Курской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе. Охрана природных богатств. Красная книга Курской области. Особо Развитие экономики родного края. горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Курской области. Культура Курской области. Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы.. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. поэты, писатели.

#### Раздел II. «Моя родословная»(7 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Цели, задачи. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Наука генеалогия. Что означает твое имя, твоя фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление

генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Правила ТБ при подготовке к краеведческой викторине

Викторина и работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

### **Раздел III. «Малая родина – моя деревня» (12 часов)**

Раздел посвящен истории родного края. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Сбор материала об учителях села. Сбор материала об учителях – ветеранах. Творческая работа «Любимый учитель». Достопримечательности села Олбшанка. Сбор материала о крестьянской утвари и пище. Презентация «Умельцы нашего села»

### **Раздел IV «Топонимика окрестностей села»(5 часов).**

Названия окрестностей села (дороги, луга). Сбор названий окрестностей села. Составление карт села с названиями его окрестностей (полей). Творческая работа «Я рисую родной край!» (рисунки, зарисовки окружающей природы). Фотовыставка «Живи, родное село!».

### **Раздел V. Итоговое занятие. (1ч.)**

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы.

Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	дата	
				.п	ф
	<b>Раздел 1 «Мой край - частица великой России»</b>	<b>15ч.</b>			
1	История области. Яркие и важные события в истории родного региона.	1	Лекция, просмотр презентации, работа с учебными пособиями		
2	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	Лекция, просмотр презентации, работа с учебными пособиями, исторической и художественной литературой, сети Интернет		
3-5	Памятники истории и культуры региона, их охрана. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	3	Лекция, просмотр презентации, работа с учебными пособиями, исторической и художественной литературой, сети Интернет. Посещение виртуального музея		
6-7	Достопримечательности родного края.		Лекция, просмотр презентации, работа с учебными пособиями, исторической и художественной литературой, сети Интернет		
8-9	Полезные ископаемые родного края Растения и животные Курской области	2	Лекция, просмотр презентации, работа с учебными пособиями,		

			исторической и художественной литературой, сети Интернет, просмотр учебно-научных, документальных фильмов.		
8	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года.	1	Лекция, просмотр презентации, работа с учебными пособиями, исторической и художественной литературой, сети Интернет, просмотр учебно-научных, документальных фильмов.		
9	Военные памятники на территории Курской области.	1	Лекция, просмотр презентации, работа исторической и художественной литературой, сети Интернет, просмотр учебно-научных, документальных фильмов.		
10	Виртуальная экскурсия в музей-диораму «Курская битва.».	1	Виртуальная экскурсия в музей-диораму «Курская битва.».		
11	Занятия населения родного края. Конкурс рисунков	1	Лекция, просмотр презентации, работа исторической и художественной литературой, сети Интернет. Выполнение рисунков «Народные		

			промыслы Курского края»		
12	Профессии в Курской области	1	Лекция, просмотр презентации, , сети Интернет		
13	Православные храмы. Экскурсия	1	Просмотр презентации «Храмы Курской области», работа исторической и художественной литературой, сети Интернет, просмотр учебно-научных, документальных фильмов		
14	Народные промыслы края. Экскурсия в Дом ремесел	1	Просмотр презентации «Народные промыслы края», работа исторической и художественной литературой, сети Интернет, просмотр учебно-научных, документальных фильмов		
15	Подготовка к краеведческой викторине Викторина	1	Работа с учебными пособиями, исторической и художественной литературой, в сети Интернет		
	<b>Раздел 2. «Моя родословная»</b>	<b>7ч</b>			
16-18	Наука генеалогия.. Составление	3	Лекция, просмотр презентации, работа		

	генеалогического древа семьи.		исторической и художественной литературой, сети Интернет, просмотр учебно-научных, документальных фильмов. Творческая работа составление генеалогического древа семьи.		
19-21	Проект «Старая фотография расскажет...»	3	Индивидуальная творческая работа «Старая фотография расскажет...». Подготовка проекта, работа исторической и художественной литературой, сети Интернет, выполнение проекта.		
22	Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.	1	Просмотр презентации «Геральдика что за наука», работа исторической и художественной литературой, сети Интернет, просмотр учебно-научных, документальных фильмов. Творческая работа «Герб моей семьи»		
	<b>Раздел 3. «Малая родина – моя деревня»</b>	5ч			
23	Из истории села	1	Посещение библиотеки с. Ольшанка. Работа с исторической и		

			художественной литературой сети Интернет. Сбор информации об истории с. Ольшанка.		
24-25	Творческая работа «Уголок России –Отчий дом»	2	Подготовка и выполнения творческой работы «Уголок России –Отчий дом»		
26-27	Презентация «Умельцы нашего села»	2	Посещение библиотеки с. Ольшанка. Работа с исторической и художественной литературой сети Интернет. Сбор информации для создания презентации «Умельцы нашего села»		
	<b>Раздел 4. «Топонимика окрестностей села»</b>	<b>6</b>			
28-29	Названия окрестностей села	2	Посещение библиотеки с. Ольшанка. Работа с исторической и художественной литературой сети Интернет.		
30-31	Творческая работа «Я рисую родной край»	2	Подготовка и выполнения творческой работы «Я рисую родной край»		
32-33	Фотовыставка «Живи родное село!»	2	Экскурсия по с. Ольшанка, проведение фотосессии. Создание презентации		

			«Фотовыставка «Живи родное село!»»		
<b>34</b>	<b>Оформление и защита творческих работ</b>	<b>1</b>	Оформление и защита творческих работ		
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>			