



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ольшанская основная общеобразовательная школа»

Льговского района Курской области

307733 с. Ольшанка

Тел. 8 (47140) 97-3 17

Принята на педсовете  
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Утверждена  
Приказ № 72 от «29» августа 2022 г.  
Директор  И. Н. Ситникова/



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Литература»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: учитель русского языка и литературы  
Ходина Оксана Сергеевна**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Мифология**

Мифы народов России и мира.

### **Фольклор**

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

### **Литература первой половины XIX века**

**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

### **Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

### **Литература XIX—XX веков**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

### **Литература XX—XXI веков**

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

**Зарубежная литература**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**



- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### ***Универсальные учебные познавательные действия:***

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

#### ***1) Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***2) Самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***3) Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

#### 4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
  - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
  - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
  - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
  - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мифология</b>								
1.1.	<b>Мифы народов России и мира</b>	3	0	0		Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям; Участвовать в разработке учебных проектов; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; Писать сочинение о любимом эпическом герое;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="http://hallenna.narod.ru/">http://hallenna.narod.ru/</a>
1.2.	Внеклассное чтение	0	0	0				РЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фольклор</b>								
2.1.	<b>Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки</b>	0	0	0		Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки;	Устный опрос;	РЭШ
2.2.	Развитие речи	2	0	0		Устный опрос; Пересказ	Викторина; Отгадывание кроссворда;	Учи.ру



2.3.	Сказки народов России и народов мира	5	0	0		Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.);	Устный опрос; Пересказ;	РЭШ
2.4.	Внеклассное чтение	1	0	0		Пересказ; Ответы на вопросы; Устный отзыв	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>								
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	1		Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ
3.2.	Развитие речи	1	0	0		Выразительное чтение; Инсценировка басен	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	РЭШ

3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». В.А. Жуковский "Спящая царевна", "Кубок". А. Погорельский "Чёрная курица или подземные жители". П.П. Ершов "Конёк-горбунок". А.Н. Островский "Снегурочка".	11	0	0		Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ
3.4.	<b>М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»</b>	3	0	0		Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной образности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос;	РЭШ
3.5.	<b>Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»</b>	2	0	0		Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

3.6.	Внеклассное чтение	2	0	1		Уметь анализировать прочитанное; Определять тему, идею, проблематику произведения	Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		23						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								
4.1.	<b>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»</b>	5	1	0		Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ
4.2.	Развитие речи	2	0	0		Уметь пересказать прочитанное; Анализировать художественный текст; Оценивать поступки героев	Письменный контроль;	Учи.ру
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0	0		Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Учи.ру
4.4.	<b>Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»</b>	4	0	0		Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина;	; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ
4.5.	Внеклассное чтение	0	0	0				РЭШ
Итого по разделу		14						
Раздел 5. Литература XIX—XX веков								
5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Стихотворения Ф. И. Тютчева "Весенние воды", А. А. Фета "Весенний дождь", И. А. Бунина "Густой зелёный...", С. А. Есенина "Я покинул...""", Н. М. Рубцова "Родная деревня".	4	0	0		Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
5.2.	Внеклассное чтение	1	0	0		Анализировать прочитанные произведения	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ

5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). «Лошадиная фамилия», «Хирургия».	2	0	0		Определять роль названия в литературном произведении; Характеризовать героев рассказа; Выявлять детали, создающие комический эффект;	Устный опрос; Тестирование;	УЧИ.РУ
5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). «Галоша», «Золотые слова».	2	0	0		Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). А. И. Куприн "Чудесный доктор", М. М. Пришвин "Кладовая солнца", К. Г. Паустовский "Тёплый хлеб", "Заячьи лапы", П.П. Бажов "Медной горы хозяйка", С.Я Маршак "12 месяцев", В. Белов "Скворцы", Ю.П. Казаков "Арктур-пёс гончий".	12	0	0.25		Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). «Никита».	2	0	0		Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
5.7.	Развитие речи	0	0	0				РЭШ
5.8.	<b>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»</b>	2	0	0		Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой; Высказывать своё отношение к герою рассказа;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
5.9.	Развитие речи	0	0	0				РЭШ
Итого по разделу		25						
Раздел 6. Литература XX—XXI веков								

6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). К. Симонов "Майор привёз...", В. П. Катаев. «Сын полка», А.Твардовский "Рассказ танкиста", К. Симонов "Сын артиллериста".	4	0	0		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге; Письменно отвечать на вопрос;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
6.2.	<b>Внеклассное чтение</b>	0	0	0				РЭШ
6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко "В дурном обществе", А. Г. Алексин "Как ваше здоровье".	4	0	0		Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении;	Устный опрос; Тестирование;	РЭШ
6.4.	Развитие речи	1	0	0		Написание сочинения	Письменный контроль;	РЭШ
6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору) К. Булычёв, «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	1	0	0		Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
6.6.	<b>Внеклассное чтение</b>	0	0	0				РЭШ
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 7. Литература народов Российской Федерации</b>								

7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Берегите матерей!»	1	0	0		Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России;	Устный опрос; Тестирование;	РЭШ
7.2.	<b>Развитие речи</b>	0	0	0				РЭШ
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>								
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). «Снежная королева». Зарубежная сказочная проза Стивенсон "Вересковый мёд".	4	0	0		Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
8.2.	Развитие речи	2	0	0		Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише».	4	0	0		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Д. Дефо "Робинзон Крузо"	2	0	0		Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос; Тестирование;	РЭШ

8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Дж.Лондон "Белый Клык".	2	0	0		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
8.6.	Внеклассное чтение	2	0	0		Пересказ произведения, анализ прочитанного	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 9. Итоговый контроль</b>								
9.1.	<b>Итоговые контрольные работы</b>	1	1	0		Проверка знаний учащихся по изученному отделу	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу		1						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	2.25				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мифы народов мира, России. Мифы древних славян. "Народный миф о солнце".	1	0	0		Практическая работа;
2.	Индийские мифы. "Творение". Скандинавские мифы. "Путешествие Тора в Утгард"	1	0	0		Тестирование;
3.	Мифы Древней Греции. "Яблоки Геспекрид"	1	0	0		Устный опрос;
4.	Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Пословицы и поговорки	1	0	0		Устный опрос;
5.	Р.р. Урок - викторина по малым жанрам фольклора	1	0	0		Устный опрос;
6.	Фольклор - коллективное творчество. сказки, их виды. Сказки народов России и мира	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Русская народная сказка "Царевна-лягушка". Народная мораль, мудрость сказок. герои сказки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;
8.	Светлый и добрый мир сказки. Положительный герой, его противники	1	0	0		Устный опрос;



9.	Представление о справедливости в сказке "Журавль и цапля. Обыденное в "Солдатской шинели"	1	0	0		Устный опрос;
10.	Вн. чт. Русские народные сказки	1	0	0		Тестирование;
11.	Р.р. урок художественного пересказа русских народных сказок	1	0	0		Устный опрос;
12.	Жанр басни. истоки басенного жанра. Басня и сказка. Образы животных	1	0	0		Устный опрос;
13.	Осмеяние пороков в басне И. А. Крылова "Свинья под Дубом". Мораль басен	1	0	0		Устный опрос;
14.	Р.р. урок - инсценировка басен	1	0	0		Практическая работа;
15.	Проверочная работа по теме "Фольклор". "Басни И. А. Крылова"	1	0	0		Тестирование;
16.	Особенности сюжета сказки В. А. Жуковского "Спящая царевна"	1	0	0		Устный опрос;
17.	Герои баллады В. А. Жуковского "Кубок"	1	0	0		Устный опрос;
18.	А. С. Пушкин. начало пути. поэтизация образа няни в стихотворении "Няне"	1	0	0		Устный опрос;
19.	Мотивы одиночества и грусти в стихотворении "Зимняя дорога". образ дороги	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Мир природы и его поэтическое изображение в стихотворении "Зимнее утро"	1	0	0		Устный опрос;

21.	Образ лирического героя в стихотворениях А. С. Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
22.	Творческая работа по творчеству А. С. Пушкина	1	0	0.5		Практическая работа;
23.	Вн. чт. "Сказки Пушкина"	1	0	0		Тестирование;
24.	Нравоучительное содержание сказки А. Погорельского "Чёрная курица..."	1	0	0		Практическая работа;
25.	Фольклорная и литературная сказка. причудливый сюжет сказки А. Погорельского	1	0	0		Устный опрос;
26.	Картины народного быта, юмор в сказке П. Ершова "Конёк - горбунок"	1	0	0		Устный опрос;
27.	Историческая основа стихотворения М. Ю. Лермонтова "Бородино"	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Образ старого солдата, мастерство поэта в изображении батальных сцен	1	0	0		Практическая работа;
29.	Р.р. Выразительное чтение наизусть отрывка из "Бородино"	1	0	0		Устный опрос;
30.	А. Островский "Снегурочка". реальное и фантастическое. сюжет пьесы. жанр	1	0	0		Устный опрос;
31.	Герои пьесы - сказки. пейзаж, сюжет, композиция произведения	1	0	0		Практическая работа;
32.	Поэтизация народной жизни, светлое и тёмное в повести Н. В. Гоголя "Ночь перед Рождеством"	1	0	0		Устный опрос;
33.	Герои повести "Ночь перед Рождеством"	1	0	0.25		Практическая работа;

34.	Вн. чт. Н. В. Гоголь "Вечера на хуторе близ Диканьки"	1	0	0		Тестирование;
35.	Реальная основа повести И. С. Тургенева "Муму"	1	0	0		Устный опрос;
36.	Повествование о жизни в эпоху крепостного права	1	0	0		Устный опрос;
37.	Богатство душевного мира людей из народа. немота героя - протест против крепостного права	1	0	0		Устный опрос;
38.	Душевные и нравственные качества Герасима	1	0	0		Тестирование;
39.	Итоговая контрольная работа № 1	1	1	0		Тестирование;
40.	Раздумья Н. А. Некрасова о судьбе народа в стихотворении "На Волге"	1	0	0		Устный опрос;
41.	р.р. Письменная работа на тему "Герасим - символ протеста крепостных"	1	0	0		Практическая работа;
42.	Картины народной жизни в стихотворении Н. А. Некрасова "Крестьянские дети"	1	0	0		Устный опрос;
43.	Поэтизация образа русской женщины в стихотворении "Есть женщины..."	1	0	0		Устный опрос;
44.	Л. Н. Толстой "Кавказский пленник". Жилин и Костылин. Жилин и Дина	1	0	0		Устный опрос;
45.	Жестокость национальной вражды в повести	1	0	0		Практическая работа;
46.	Утверждение гуманистических идеалов, нравственная проблематика повести	1	0	0		Тестирование;
47.	Жилин и Костылин	1	0	0		Устный опрос;

48.	р.р. Устное сочинение "Жилин и Костылин"	1	0	0		Устный опрос;
49.	Стихотворения поэтов. Ф, И, Тютчев "Весенние воды", "Есть в осени..."	1	0	0		Устный опрос;
50.	Яркие картины природы в стихотворениях А. А. Фета "Весенний дождь", "Чудная картина"	1	0	0		Устный опрос;
51.	С. Есенин о родной природе, о связи человека с Родиной. "Я покинул...", "Низкий дом с голубыми ставнями"	1	0	0		Устный опрос;
52.	Н. Рубцов "Родная деревня". И. А. Бунин "Помню долгий...", "Густой зелёный ельник у дороги"	1	0	0		Тестирование;
53.	Осмеяние глупости в рассказе А. П. Чехова "Хирургия". Речь героев	1	0	0		Устный опрос;
54.	Юмористическая ситуация в рассказе А. П. Чехова "Лошадиная фамилия"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Образы детей, юмор рассказа М. Зощенко "Золотые слова"	1	0	0		Устный опрос;
56.	Сюжет и события рассказа М. Зощенко "Галоша"	1	0	0		Тестирование;
57.	Реальная основа рассказа А. И. Куприна "Чудесный доктор". Тема служения людям	1	0	0		Устный опрос;
58.	Доброта и сострадание к братьям нашим меньшим в рассказе К. Г. Паустовского "Заячьи лапы"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Герои сказки К. Паустовского "Тёплый хлеб". Сказочный сюжет, реальные герои	1	0	0		Устный опрос;
60.	Отражение военного времени в сказке - были М. Пришвина "Кладовая солнца"	1	0	0		Устный опрос;
61.	Герои произведения; Настя и Митраша	1	0	0		Практическая работа;
62.	Смысл названия произведения. Сказка о сосне и ели	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Одухотворение природы в повести	1	0	0		Устный опрос;
64.	Нравственная суть отношений Насти и Митраши. Проблематика произведения	1	0	0		Устный опрос;
65.	Идея доброты в рассказе А. Платонова "Никита"	1	0	0		Устный опрос;
66.	Быль и фантастика в рассказе. Единство героя с природой	1	0	0		Устный опрос;
67.	Характер героя в рассказе В. П. Астафьева "Васюткино озеро". Поведение героя в тайге. Картины родной природы	1	0	0		Устный опрос;
68.	Открытие нового озера. становление характера юного героя	1	0	0		Устный опрос;
69.	Реальность и фантастика в сказе П. П. Бажова "Медной горы хозяйка". Тайны мастерства, язык сказа	1	0	0		Устный опрос;

70.	Пьеса - сказка С. Я. Маршака "Двенадцать месяцев"	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
71.	ВН.чт. В.П. Астафьев "Белогрудка", "Зачем я убил коростеля".	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
72.	Доброта и любовь к братьям нашим меньшим в рассказе В.Белова "Скворцы". Герои и события рассказа	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Писатели о животных Ю.П. Казаков "Арктур-пес гончий"	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
74.	Поэты Великой Отечественной К. Симонов "Майор привёз мальчишку...", А.Твардовский "Рассказ танкиста"	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Стихи и песни о войне	1	0	0.25		Устный опрос;
76.	Тема войны в стихотворении К. Симонова "Сын артеллериста"	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Судьба главного героя в повести В. Катаева "Сын полка"	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Нравственные проблемы повести В.Г. Короленко "В дурном обществе". Образ серого сонного города	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

79.	Герои повести: Вася и Валик, Соня и Маруся. Доброта и сострадание героев повести	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Мир детей и взрослых. Отец и сын. Гуманистический смысл повести	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Сюжет герои рассказа А.Алексина "Как ваше здоровье?"	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
82.	Р.р. Сочинение по повести "В дурном обществе"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Произведение приключенческого жанра. К.Булычёв "Миллион приключений". (Главы)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
84.	Литература народов России. Р.Гамзатов "Берегите матерей"	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Символический смысл фантастических образов в сказке Андерсена "Снежная королева". Кай и Герда	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Снежная королева и Герда. Победа добра, любви и дружбы	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
88.	Р.р. Анализ эпизода из сказки "Снежная королева"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	ВН. чт. по сказкам Андерсена	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
90.	Подвиг героя в балладе Стивенсона "Вересковый мёд"	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Жанровое своеобразие романа. Образ героя в романе Д.Дефо "Робинзон Крузо.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
92.	Изображение мужества человека. Образ путешественника.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Внутренний мир героев в произведении М.Твена "Приключения Тома Сойера"	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



94.	Дружба детей. Том и Гек. Том и Бекки	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Причудливое сочетание реальных проблем и игровых ситуаций	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Характер главного героя в рассказе Д.Лондона "Сказание о Кише"	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Вн. чт. по роману М.Твена "Приключения Тома Сойера"	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Сюжет и герои рассказа Дж.Лондона "Белый Клык"	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Урок-обобщение по зарубежной литературе	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Контрольная работа 2	1	1	0		Контрольная работа;
101.	Р.р. Анализ стихотворения	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
102.	Собеседование "Что читать летом"	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	2.25
--	-----	---	------

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки Н.В. Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Москва Просвещение, 2016 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи.ру

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, принтер, таблицы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Таблицы, электронный репетитор

