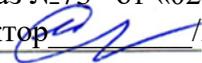




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ольшанская основная общеобразовательная школа»  
Льговского района Курской области  
307733 с. Ольшанка  
Тел. 8 (47140) 97-3 17

Принята на педсовете  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждена  
Приказ №73 от «02» сентября 2024 г.  
Директор  /И. Н. Ситникова/



**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для 5-6 классов основного общего образования  
на 2024-2027 учебный год**

**Составитель: Гольева Ольга Николаевна  
учитель начальных классов**

**с. Ольшанка 2024 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 68 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Географическое изучение Земли**

*Введение. География – наука о планете Земля*

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

*История географических открытий*

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

#### **Изображения земной поверхности**

*Планы местности*

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

### *Географические карты*

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

### **Земля – планета Солнечной системы**

*Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.*

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

### **Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.

Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

### **Заключение**

*Практикум* «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

## **6 КЛАСС**

### **Оболочки Земли**

*Гидросфера – водная оболочка Земли*

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

*Атмосфера – воздушная оболочка Земли*

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог.

Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.

Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

*Биосфера – оболочка жизни*

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

## **Заключение**

*Природно-территориальные комплексы*

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав.

Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие

цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;  
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;  
выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  
описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;  
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;  
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  
объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;  
описывать внутреннее строение Земли;  
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;  
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  
различать горы и равнины;  
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  
называть причины землетрясений и вулканических извержений;  
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы<br>(Программное содержание)   | Количество часов |                           |                        | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|------------------------|---|-------------------------------------|--|
|  |   | всего            | контроль<br>ные<br>работы | практические<br>работы |   |                                     |  |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b> |   |                  |                           |                        |   |                                     |  |
| 1.1.   | <b>Введение. География – наука о планете Земля</b><br>(Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.<br><i>Практическая работа</i><br>1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных ) | 2                | 0                         | 1                      | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука) | Устный опрос<br>Практическая работа | РЭШ  |

|     |  |   |   |   |   |   |     |
|-----|--|---|---|---|---|---|-----|
| 1.2 | <p><b>История географических открытий</b><br/> (Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.<br/> География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.<br/> Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</p> | 7 | 0 | 2 | <p>Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;<br/> различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;<br/> характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия);<br/> сравнить способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;<br/> сравнивать географические карты (при выполнении практической работы 2);<br/> предоставлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы 1);<br/> находить в различных источниках, интегрировать,</p> | <p>Устный опрос;<br/> Практическая работа</p> | РЭШ |
|-----|--|---|---|---|---|---|-----|

|                  |  |   |   |   |   |                               |     |
|------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------|-----|
|                  | <p>Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам )</p> |   |   |   | <p>интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p> <p>находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы 2);</p> <p>выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы 1)</p> |                               |     |
| Итого по разделу |  | 9 |   |   |   |                               |     |
| 2                | <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>  |   |   |   |   |                               |     |
| 2.1              | <b>Планы местности</b><br>(Виды изображения земной   | 5 | 0 | 2 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,   | Устный опрос;<br>Практическая | РЭШ |

|     |  |   |   |   |   |               |     |
|-----|--|---|---|---|---|---------------|-----|
|     | <p>поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Определение направлений и расстояний по плану местности.</p> <p>2. Составление описания маршрута по плану местности )</p> |   |   |   | <p>«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану местности (при выполнении практической работы 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы 2)</p> | <p>работа</p> |     |
| 2.2 | <b>Географические карты</b>  | 5 | 0 | 2 | Различать понятия «параллель» и   | Устный опрос; | РЭШ |

|   |  |  |  |   |                            |  |
|---|--|--|--|---|----------------------------|--|
| <p>(Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> |  |  |  | <p>«меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</p> | <p>Практическая работа</p> |  |
|---|--|--|--|---|----------------------------|--|

|                  |  |    |   |   |  |  |     |
|------------------|--|----|---|---|--|--|-----|
|                  | <p>Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p> <p>2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам )</p> |    |   |   |  |  |     |
| Итого по разделу |  | 10 |   |   |  |  |     |
| <b>3</b>         | <b>Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы</b>   |    |   |   |  |  |     |
| 3.1              | <p><b>Земля – планета Солнечной системы</b></p> <p>(Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия</p>   | 4  | 0 | 1 | <p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа</p> | РЭШ |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.<br/>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.<br/>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.<br/><i>Практическая работа 1.</i><br/>Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p> |  |  |  | <p>полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                  |  |   |   |   |  |  |     |
|------------------|--|---|---|---|--|--|-----|
|                  |  |   |   |   | <p>местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы 1);</p> <p>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт</p> |  |     |
| Итого по разделу |  | 4 |   |   |  |  |     |
| 4                | <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>  |   |   |   |  |  |     |
| 4.1              | <p><b>Литосфера – каменная оболочка Земли</b><br/>(Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли:</p> | 7 | 0 | 1 | <p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p>   | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа</p> | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ядро, мантия, земная кора.<br/> Строение земной коры:<br/> материковая и океаническая<br/> кора. Вещества земной коры:<br/> минералы и горные породы.<br/> Образование горных пород.<br/> Магматические, осадочные и<br/> метаморфические горные<br/> породы.<br/> Проявления внутренних и<br/> внешних процессов<br/> образования рельефа.<br/> литосферных плит.<br/> Образование вулканов и<br/> причины землетрясений.<br/> Шкалы измерения силы и<br/> интенсивности<br/> землетрясений. Изучение<br/> вулканов и землетрясений.<br/> Профессии сейсмолог и<br/> вулканолог. Разрушение и<br/> изменение горных пород и<br/> минералов под действием<br/> внешних и внутренних<br/> процессов. Виды<br/> выветривания. Формирование<br/> рельефа земной поверхности<br/> как результат действия<br/> внутренних и внешних сил.<br/> Рельеф земной поверхности и<br/> методы его изучения.<br/> Планетарные формы рельефа</p> |  |  |  | <p>различать материковую и<br/> океаническую земную кору;<br/> приводить примеры горных пород<br/> разного происхождения;<br/> классифицировать изученные<br/> горные породы по<br/> происхождению;<br/> распознавать проявления в<br/> окружающем мире внутренних и<br/> внешних процессов<br/> рельефообразования: вулканизма,<br/> землетрясений; физического,<br/> химического и биологического<br/> видов выветривания;<br/> применять понятия «литосфера»,<br/> «землетрясение», «вулкан»,<br/> «литосферные плиты» для<br/> решения учебных и (или)<br/> практико-ориентированных<br/> задач; называть причины<br/> землетрясений и вулканических<br/> извержений; приводить примеры<br/> опасных природных явлений в<br/> литосфере и средств их<br/> предупреждения;<br/> показывать на карте и обозначать<br/> на контурной карте материки и<br/> океаны, крупные формы рельефа<br/> Земли, острова различного<br/> происхождения;<br/> различать горы и равнины;<br/> классифицировать горы и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.<br/><i>Практическая работа</i><br/>1. Описание горной системы или равнины по физической карте )</p> |  |  |  | <p>равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и</p> |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|

|                  |   |   |   |   |   |                                      |     |
|------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|-----|
|                  |   |   |   |   | форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи |                                      |     |
| Итого по разделу |   | 7 |   |   |   |                                      |     |
| 5                | Заключение  |   |   |   |   |                                      |     |
| 5.1              | <b>Заключение</b><br>(Практикум «Сезонные изменения в природе своей | 2 | 1 | 1 | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния   | Устный опрос;<br>Практическая работа | РЭШ |

|       |   |  |  |   |                           |  |
|-------|---|--|--|---|---------------------------|--|
|       | <p>местности».</p> <p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой )</p> |  |  | <p>Солнца на мир живой и неживой природы;</p> <p>систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;</p> <p>представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме;</p> <p>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;</p> <p>подбирать доводы для обоснования своего мнения;</p> <p>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний</p> | <p>Контрольная работа</p> |  |
| Итого | 2   |  |  |   |                           |  |

|                                   |    |   |    |  |
|-----------------------------------|----|---|----|--|
| Резервное время                   | 2  |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ: | 34 | 1 | 10 |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы<br>(Программное содержание)   | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|-------------------------------------|--|
|                                 |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |                                     |  |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b> |   |                  |                    |                     |   |                                     |  |
| 1.1.                            | <b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b><br>(Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод | 9                | 0                  | 3                   | Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе;<br>описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять | Устный опрос<br>Практическая работа | РЭШ  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.</p> <p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.</p> <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.</p> |  |  |  | <p>понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Минеральные источники.<br/> Многолетняя мерзлота.<br/> Болота, их образование.<br/> Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.<br/> Человек и гидросфера.<br/> Использование человеком энергии воды.<br/> Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.<br/> <i>Практические работы</i><br/> 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.<br/> 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.<br/> 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы )</p> |  |  |  | <p>следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении практической работы в групповой форме 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>воды»;</p> <p>объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы 3);</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;</p> <p>планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |    |   |   |   |                                   |     |
|-----|---|----|---|---|---|-----------------------------------|-----|
|     |   |    |   |   | климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели   |                                   |     |
| 1.2 | <b>Атмосфера – воздушная оболочка</b><br>( Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность | 11 | 0 | 2 | Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности | Устный опрос; Практическая работа | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.</p> <p>Погода и её показатели.</p> <p>Причины изменения погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.</p> <p>Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.</p> <p>Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.</p> <p>Профессия климатолог.</p> <p>Дистанционные методы в исследовании влияния</p> |  |  |  | <p>от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>человека на воздушную оболочку Земли.<br/> <i>Практические работы</i><br/> 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.<br/> 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды</p> |  |  | <p>климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;<br/> систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;<br/> выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |  |                                      |     |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|-----|
|     |  |   |   |   | изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога   |                                      |     |
| 1.3 | <b>Биосфера – оболочка жизни</b><br>(Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические | 5 | 0 | 1 | Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии | Устный опрос;<br>Практическая работа | РЭШ |

|                  |  |    |   |   |  |                                      |     |
|------------------|--|----|---|---|--|--------------------------------------|-----|
|                  | проблемы. <i>Практические работы</i><br>1. Характеристика растительности участка местности своего края ) |    |   |   | окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности |                                      |     |
| Итого по разделу |  | 25 |   |   |  |                                      |     |
| Заключение       |  |    |   |   |  |                                      |     |
| 2.1              | <b>Заключение</b><br>(Природно-территориальные комплексы.  | 4  | 1 | 1 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный   | Устный опрос;<br>Практическая работа | РЭШ |

|  |   |  |  |  |                           |  |
|--|---|--|--|--|---------------------------|--|
|  | <p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кругообороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.</p> <p><i>Практическая работа (выполняется на местности)</i></p> <p>1. Характеристика локального природного комплекса по плану)</p> |  |  | <p>комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;</p> <p>называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников</p> | <p>Контрольная работа</p> |  |
|--|---|--|--|--|---------------------------|--|

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| Итого  | 4  |   |   |  |
| Резервное время                              | 5  |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО МОДУЛЮ:</b> | 34 | 1 | 7 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п   | Тема урока  | Всего часов |                       |                        | Виды, формы<br>контроля                | ЭОР/ЦОР   |
|--|---|-------------|-----------------------|------------------------|--|---|
|  |   | всего       | контрольные<br>работы | практические<br>работы |  |   |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>   |   |             |                       |                        |  |   |
| 1.   | Что изучает география?<br>Географические объекты,<br>процессы и явления   | 1           | 0                     | 0                      | Устный опрос                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.   | Географические методы<br>изучения объектов и явлений.<br>Практическая работа №1<br>"Организация фенологических<br>наблюдений в природе:<br>планирование, участие в<br>групповой работе, форма<br>систематизации данных" | 1           | 0                     | 1                      | Устный опрос<br>Практическая<br>работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| <b>Раздел 2. История географических открытий</b> |   |             |                       |                        |  |   |
| 3.   | Представления о мире в<br>древности. Практическая<br>работа №2 "Сравнение карт<br>Эратосфена, Птолемея и<br>современных карт по<br>предложенным учителем<br>вопросам"   | 1           | 0                     | 1                      | Устный опрос<br>Практическая<br>работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 4.   | География в эпоху<br>Средневековья  | 1           | 0                     | 0                      | Устный опрос                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 5.   | Эпоха Великих<br>географических открытий  | 1           | 0                     | 0                      | Практическая                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   | работа  |   |
| 6.   | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 7.   | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 8.   | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 9.   | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| <b>Раздел 3 Изображения земной поверхности</b> |  |   |   |   |   |   |
| 10.  | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|     |   |   |   |   |                                     |   |
|-----|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 11. | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"                    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос<br>Практическая работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 12. | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности   | 1 | 0 | 0 | Диктант                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 13. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 14. | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности" | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 15. | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|     |  |   |   |   |                                     |   |
|-----|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
|     |  |   |   |   |                                     |   |
| 16. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 17. | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Практическая работа №7"Определение направлений и расстояний по карте полушарий"   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 18. | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль<br>Тестирование | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 19. | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|  |  |   |   |   |                                     |   |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 20.  | Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" Тест №1  | 1 | 1 | 0 | Устный опрос<br>Контрольная работа  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| <b>Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы</b> |  |   |   |   |                                     |   |
| 21.  | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 22.  | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | 1 | 0 | 0 | Тестирование                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 23.  | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги                        | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 24.  | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения                        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|                                 |  |   |   |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|
|                                 | продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" |   |   |   |  |   |
| 25.                             | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы" Тест№2                                     | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>   |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b> |  |   |   |   |  |   |
| 26.                             | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a> |
| 27.                             | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород                                   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>   |
| 28.                             | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>   |
| 29.                             | Разрушение и изменение горных пород и минералов  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>   |

|            |  |   |   |   |                                     |   |
|------------|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
|            | под действием внешних и внутренних процессов.  |   |   |   |                                     |   |
| 30.        | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.<br>Практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 31.        | Человек и литосфера<br>Рельеф дна Мирового океана.<br>Острова, их типы по происхождению  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Заключение |  |   |   |   |                                     |   |
| 32.        | Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" Тест №3 за год  | 1 | 1 | 0 | Тестирование                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 33.        | Сезонные изменения.<br>Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»                | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 34.        | Обобщение материала за курс 6 класса. ВПР  | 1 | 1 | 0 |                                     |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

| № п/п                                     | Тема урока   | Всего часов |                    |                     | Виды, формы контроля                | ЭОР/ЦОР   |
|---|--|-------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------|---|
|   |  | всего       | контрольные работы | практические работы |                                     |   |
| <b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b> |  |             |                    |                     |                                     |   |
| 1.  | Гидросфера — водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.               | 1           | 0                  | 0                   | Устный опрос<br>Диктант             | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a> |
| 2.  | Исследования вод Мирового океана.  | 1           | 0                  | 0                   | Устный опрос                        | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a> |
| 3.  | Входная диагностическая работа.  | 1           | 1                  | 0                   | Контрольная работа                  | Библиотека ЦОР<br><a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/</a>     |
| 4.  | Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана  | 1           | 0                  | 0                   | Устный опрос                        | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a> |
| 5.  | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Практическая работа №1. "Сравнение двух рек | 1           | 0                  | 1                   | Устный опрос<br>Практическая работа | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a> |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     | <i>(России и мира) по заданным признакам".</i>   |   |   |   |   |   |
| 6.  | Озёра. Происхождение озёрных котловин.<br>Практическая работа №2<br><i>"Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации".</i> | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа             | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/</a> |
| 7.  | Природные ледники: горные и покровные.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                    | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a> |
| 8.  | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                    | Библиотека ЦОР<br><a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/</a>     |
| 9.  | Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a> |
| 10. | Человек и гидросфера. Использование человеком  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая                    | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>                                     |

|                                       |  |   |   |   |                       |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|--|
|                                       | энергии воды.<br>Практическая работа №3.<br><i>"Составление перечня<br/>поверхностных водных<br/>объектов своего края и их<br/>систематизация в форме<br/>таблицы"</i> . |   |   |   | работа                | 7187/start/252165/   |
| 11.                                   | Обобщение темы<br>«Гидросфера — водная<br>оболочка Земли ».  | 1 | 1 | 0 | Проверочная<br>работа | Библиотека ЦОР<br><a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>7185/start/252196</a>       |
| <b>Атмосфера — воздушная оболочка</b> |  |   |   |   |                       |  |
| 12.                                   | Воздушная оболочка<br>Земли: газовый состав,<br>строение и значение<br>атмосферы.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос          | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>7189/start/290759/</a> |
| 13.                                   | Температура воздуха.<br>Суточный ход температуры<br>воздуха и его графическое<br>отображение.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос          | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>7182/start/252008/</a> |
| 14.                                   | Среднесуточная,<br>среднемесячная,<br>среднегодовая температура..<br>Годовой ход температуры<br>воздуха.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос          | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>7191/start/308303/</a> |
| 15.                                   | Атмосферное давление.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос          | Библиотека ЦОР   |

|     |  |   |   |   |                                      |   |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
|     |  |   |   |   |                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</a>                   |
| 16. | Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль                  | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a> |
| 17. | Вода в атмосфере. Влажность воздуха.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                         | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a> |
| 18. | Образование облаков. Облака и их виды. Виды атмосферных осадков.   | 1 | 0 | 0 | Тестирование                         | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</a> |
| 19. | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4. <i>"Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"</i> . | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;<br>Практическая работа | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a> |
| 20. | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                         | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a> |

|                                  |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                  | климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.   |   |   |   |   |   |
| 21.                              | Человек и атмосфера.<br>Взаимовлияние человека и атмосферы<br>Практическая работа №5.<br><i>"Представление результатов наблюдения за погодой своей местности"</i> . | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа     | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a> |
| 22.                              | Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.<br>Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                            | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977</a>   |
| 23.                              | Обобщение темы «Атмосфера — воздушная оболочка».  | 1 | 1 | 0 | Проверочная работа                      | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977">7193/start/251977</a>                                      |
| <b>Биосфера — оболочка жизни</b> |   |   |   |   |   |   |
| 24.                              | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a> |

|                   |   |   |   |   |  |   |
|-------------------|---|---|---|---|--|---|
|                   |   |   |   |   | листа»   |   |
| 25.               | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края". | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа            | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/</a> |
| 26.               | Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a> |
| 27.               | Человек как часть биосферы.<br>Распространение людей на Земле.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/</a> |
| 28.               | Исследования и экологические проблемы.  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</a> |
| <b>Заключение</b> |   |   |   |   |  |   |
| 29.               | Заключение. Природно-территориальные комплексы.<br>Понятие о природном  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                                   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a> |

|     |  |   |   |   |                                     |   |
|-----|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
|     | комплексе.   |   |   |   |                                     |   |
| 30. | Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.<br>Природные комплексы своей местности.<br>Практическая работа №7.<br><i>"Характеристика локального природного комплекса по плану"</i> . | 1 | 0 | 1 | Устный опрос<br>Практическая работа | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a> |
| 31. | Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                        | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365</a>  |
| 32. | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 | 1 | 0 | Тестирование                        |   |
| 33. | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.<br>Всемирное наследие ЮНЕСКО.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                        | Библиотека ЦОР<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365</a>  |
| 34. | Обобщение материала за курс 6 класса. ВПР  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос                        |   |

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Полярная звезда»:

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение,2020. — 189 с

География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/[А. И. Алексеев и др.]-9-еизд.-М: Просвещение. 2020-191с

География. Мой тренажёр. 5—6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В.Николина.-10-е изд.-М.:Просвещение.2020.-96с (экземпляр учителя)

География. Проверочные работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Бондарева. И.М.Шидловский, - М.:Просвещение,2020-48с (экземпляр учителя)

География. Практические работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П.Дубинина.- М.:Просвещение.2020.-32с (экземпляр учителя)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина.-4-е изд.-М.:Просвещение.2020-176с

Атлас. 5—6 классы Контурные карты. 6 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/4/>