



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ольшанская основная общеобразовательная школа»

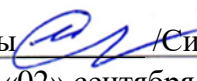
Льговского района Курской области

307733 с. Ольшанка

Тел. 8 (47140) 93-3-17

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор школы  /Ситникова И. Н./
Приказ №73 от «02» сентября 2024 г

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2024-2028 учебный год

**Составитель: учитель начальных классов
Гольева Ольга Николаевна**

с. Ольшанка

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы,

дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки.

Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации

в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры

общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры

России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.

Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать

цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках:

текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией: использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект

Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей:

руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное

отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы,

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии

членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций

и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения,

диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры

положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой

природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты

России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их

описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в

России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни

человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программ (программное содержание)	Количество часов			Виды деятельности	Формы и виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт роль ные	практи ческие			
1	Раздел 1. Человек и общество						
1.1.	Школа. Школьная жизнь (Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего	3	0	0	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	Устный опрос Экскурсия	РЭШ

	<p>места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха)</p>						
1.2.	<p>Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье (Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес)</p>	2	0	0	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»</p>	Устный опрос	РЭШ
1.3	<p>Россия – наша Родина (Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего</p>	11	0	0	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей.</p>	Устный опрос	РЭШ

	населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме)				Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»		
Итого по разделу		16					
2	Раздел 2. Человек и природа						
2.1.	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи	13	0	01	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Устный опрос Экскурсия, Практическая работа	РЭШ

	между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе)						
2.2.	<p>Растительный мир</p> <p>(Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода)</p>	9	0	0	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>	Устный опрос Экскурсия	РЭШ
2.3.	<p>Мир животных. Разные группы животных</p> <p>(Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие</p>	15	0	0	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во</p>	Устный опрос	РЭШ

	животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах)				время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»		
Итого по разделу		37					
3	Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Режим дня школьника (Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами)	3	0	1	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»	Устный опрос Практическое занятие	РЭШ
3.2.	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет» (Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения	4	0	0	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	Устный опрос	РЭШ

	пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»)						
4.1	Контрольная работа	1	1	0			
Итого по модулю		7	1	2			
Резервное время		5					
Общее количество часов		66					

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование	Количество часов	Виды деятельности	Формы и	Электронные
---	--------------	------------------	-------------------	---------	-------------

п\п	разделов и тем программ (программное содержание)	всего	Конт роль ные	практи ческие		виды контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Человек и общество						
1.1.	<p>Наша Родина – Россия</p> <p>(Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России.</p> <p>Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.</p> <p>Расположение Москвы на карте. Города России.</p>	12	0	1	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p>	Устный опрос	РЭШ

<p>Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества)</p>				<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

1.2.	Семья. Родословная (Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи)	2	0	1	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
1.3	Культура поведения в общественных местах (Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества)	2	0	0	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		16					
2	Раздел 2. Человек и природа						
2.1.	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	0	2	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».	Устный опрос Экскурсия, Практическая	РЭШ

	<p>(Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса)</p>				<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»</p>	<p>работа</p>	
2.2.	<p>Многообразие растений (Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений)</p>	8	0	1	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений</p>	<p>Устный опрос Экскурсия Практическая работа</p>	РЭШ

	в жизни растений)				(по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»		
2.3.	Многообразие животных (Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных)	11	0	0	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп попало в эту группу случайно».	Устный опрос	РЭШ

2.4	<p>Красная книга России. Заповедники и природные парки</p> <p>(Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе)</p>	8	0	0	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p>	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		34					
3	Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	<p>Здоровый образ жизни школьника</p> <p>(Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,</p>	4	0	0	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»</p>	Устный опрос	РЭШ

	двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья)						
3.2.	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» (Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного	8	1	2	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Рольевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	РЭШ

<p>транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».)</p>				<p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>		
Итого по модулю	12					

Резервное время	6			
Общее количество часов	68	1	6	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ (программное содержание)	Количество часов			Виды деятельности	Формы и виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные	практи ческие			
1	Раздел 1. Человек и общество						
1.1.	Наша родина – Российская Федерация (Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города	14	0	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные	Устный опрос	РЭШ

	<p>Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии)</p>				<p>памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание) полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

					информации (дифференцированное задание)		
1.2.	Семья – коллектив близких, родных людей (Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них)	2	0	1	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
1.3	Страны и народы мира (Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся)	4	0	0	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов,	Устный опрос	РЭШ

					слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети		
Итого по разделу		20					
2	Раздел 2. Человек и природа						
2.1.	<p>Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни</p>	11	0	4	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p>	<p>Устный опрос Экскурсия, Практическая работа</p>	РЭШ

	<p>человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека)</p>						
2.2.	<p>Бактерии, грибы и их разнообразие (Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Грибы: строение шляпочных грибов.</p> <p>Грибы съедобные и несъедобные)</p>	2	0	0	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».</p> <p>Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»</p>	Устный опрос	РЭШ
2.3.	<p>Разнообразие растений (Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей</p>	7	0	0	<p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Коллективное создание схемы по</p>	Устный опрос	РЭШ

	<p>среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений)</p>				<p>теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p>		
2.4	<p>Разнообразие животных (Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,</p>	7	0	0	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».</p> <p>Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на</p>	Устный опрос	РЭШ

	тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений)				основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»		
2.5	Природные сообщества (Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на	3	0	0	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного	Устный опрос	РЭШ

	природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах)				отношения к природе		
2.6	Человек – часть природы	5	0	1	Обсуждение текстов учебника,	Устный опрос	РЭШ

	<p>(Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса)</p>				<p>объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p>	<p>Практическая работа</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

Итого по разделу		35					
3	Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни школьника (Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей)	2	0	0	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	Устный опрос	РЭШ
3.2.	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет» (Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого	5	1	2	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	РЭШ

<p>дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную</p>				<p>Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>		
---	--	--	--	---	--	--

	сеть «Интернет»)						
Итого по модулю		7					
Резервное время		6					
Общее количество часов		68	1	6			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ (программное содержание)	Количество часов			Виды деятельности	Формы и виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные	практи ческие			
1	Раздел 1. Человек и общество						
1.1.	Наша родина – Российская Федерация (Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края,	10	0	0	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра- соревнование по теме, например,	Устный опрос	РЭШ

<p>важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники</p>				<p>«Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России)						
1.2.	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта (История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди	17	0	1	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и	Устный опрос Практическая работа Экскурсия	РЭШ

	разных эпох как носители базовых национальных ценностей)						
1.3	<p>Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие (Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила</p>	6	0	0	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>	Устный опрос	РЭШ

	нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности)							
Итого по разделу		33						
2	Раздел 2. Человек и природа							
2.1.	Методы познания окружающей природы. Солнечная система (Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня	5	0	0	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»	Устный опрос	РЭШ	

	и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года)						
2.2.	<p>Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие (Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	9	0	0	<p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p>	Устный опрос	РЭШ

2.3.	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p> <p>(Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах)</p>	5	0	0	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной</p>	Устный опрос	РЭШ

					информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)		
2.4	<p>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы</p> <p>(Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга</p>	5	0	0	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p> <p>Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»</p>	Устный опрос	РЭШ

	(отдельные примеры)						
Итого по разделу		24					
3	Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек</p> <p>(Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека)</p>	1	0	0	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».</p> <p>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».</p> <p>Обсуждение результатов работы групп</p>	Устный опрос	РЭШ
3.2.	<p>Безопасность в городе.</p> <p>Безопасность в сети «Интернет»</p> <p>(Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).</p>	4	1	0	<p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать</p>	Устный опрос Контрольная работа	РЭШ

<p>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет)</p>				<p>информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>		
Итого по модулю	5					
Резервное время	6					
Общее количество часов	68	1	4			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
5	Семья – коллектив. Права и	1	0	1	Высказывать и обосновывать	Библиотека ЦОК

	обязанности членов семьи				собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
11	Путешествие по родному краю	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
12	Культурные объекты родного края	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку	Библиотека ЦОК

					зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	
13	Труд людей родного края	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК
16	Мы идём в театр	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
19	Культура народов России.	1	0	0	Анализировать,	Библиотека ЦОК

	Декоративное искусство народов России				интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста,	Библиотека ЦОК

					оценивать тексты, размышлять о них	
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим асpekтами культуры речи	Библиотека ЦОК
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улиц)	1	0	1	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК

31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0	Умение грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство	1	0	0	Читать чертежи, схемы,	Библиотека ЦОК

	и различия дикорастущих и культурных растений				графики.	
37	Как растение живет?	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1	Умение грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в	1	1	0	Умение работать с лингвистической	Библиотека ЦОК

	нашем регионе?				информацией, применять полученные знания в жизни	
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	Соблюдение правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	Умение работать с информацией, применять	Библиотека ЦОК

					полученные знания в жизни	
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК
53	Мир животных:	1	0	1	Способность понимать	Библиотека ЦОК

	пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных				текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК

58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	Соблюдение норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК

	ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					
63	Ты – пешеход! Знаки дорожного движения	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК
64	Контрольная работа	1	1	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК
65	Знакомься: электронные ресурсы школы.	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК
66	Правила использования электронных устройств	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК
6	Народы России. Народы	1	0	0	Понимать и использовать	Библиотека ЦОК

	Севера: традиции, обычаи, праздники				письменные тексты, размышлять о них	
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК

13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК

19	Тематическая проверочная работа по разделу. «Человек и общество»	1	1	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК

25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	1	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать	Библиотека ЦОК

	описание				соответствующие выводы	
31	Травы нашего края: многообразие Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0	Умение грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК
36	Мир животных: насекомые.	1	0	0	Читать чертежи, схемы,	Библиотека ЦОК

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				графики.	
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК

	описание общая характеристика признаков)					
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Умение грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	1	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	0	Соблюдение правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или	Библиотека ЦОК

					иных речевых единиц	
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК
50	Какие задачи решают	1	0	0	Читать чертежи, схемы,	Библиотека ЦОК

	сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника				графики.	
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	1	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК
55	Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК

56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	0	Соблюдение норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК

61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	1	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК
65	Знаки безопасности в общественном транспорте, метро	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК
66	Правила поведения при	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать	Библиотека ЦОК

	пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие				в социальной жизни.	
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК
68	Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим асpekтами культуры речи	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-	1	0	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c

	Петербурга				обсуждаемому в тексте	
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134b
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК

	разных народов нашей страны					
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный	1	0	0	Применять	Библиотека ЦОК

	бюджет, доходы и расходы семьи				сделанные выводы к новым ситуациям	https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	1	0	Анализировать, интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Семья: традиции, праздники	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Наша Родина - Российская Федерация»	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК

23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c16
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ) Практическая работа: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	1	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c39
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Практическая работа Определение свойств воды	1	0	1	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки.	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выразить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

	Круговорот воды в природе				собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841270
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика,	1	0	0	Умение грамотно выражать собственные	Библиотека ЦОК

	использование в хозяйственной деятельности региона				мысли, решать конфликты с помощью слов	https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав. Практическая работа	1	0	1	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e28
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые	1	0	0	Расширять свои знания и	Библиотека ЦОК

	людьми в хозяйственной деятельности				возможности, участвовать в социальной жизни.	https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Развитие растения от семени до семени. Практическая работа	1	0	1	Умение грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) 1	1	1	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	Соблюдение правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe
46	Как животные питаются?	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые -трахеи)	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода,	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98

	тепло, пища (среда обитания)				справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Проверочная работа по теме «Многообразии растений и животных»	1	1	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Общее представление о строении организма человека.	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6

	Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека				этическим аспектами культуры речи	
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	Соблюдение норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	
60	Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	1	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ(общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК
5	Наша малая Родина: главный	1	0	1	Высказывать и обосновывать	Библиотека ЦОК

	город				собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e87
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК
9	Государственные праздники России	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	жизни				зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c5
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0	Применять сделанные выводы к новым ситуациям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1	0	0	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa

					знания	
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	1	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800

	начиналось...					
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	1	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Все для фронта – все для победы	1	0	1	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	1	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	1	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a

30	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	Умение грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a

36	Проверочная работа по теме «История Отечества»	1	1	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси. Практическая работа	1	0	1	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Практическая работа. Общая характеристика времен	1	0	1	Умение грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	года					
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	0	0	Соблюдение правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы:	1	0	0	Умение с помощью	Библиотека ЦОК

	водохранилища, пруды (общая характеристика)				языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня.	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в	Библиотека ЦОК

	Связи в природной зоне				социальной жизни.	https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные	1	0	0	Умение пользоваться	Библиотека ЦОК

	объекты Всемирного наследия в России				фактами языка для реализации целей общения	https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Соблюдение норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1	1	0	Умение работать с информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Проверочная работа по теме «Природные зоны»	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК

63	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	1	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841630
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Контрольная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков.— М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

