



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ольшанская основная общеобразовательная школа»
Льговского района Курской области
307733 с. Ольшанка
Тел. 8 (47140) 93-3-17

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор школы  /Ситникова И. Н./
Приказ № 73 от «02» сентября 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Гольева Ольга Николаевна

с. Ольшанка
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения

Примерная рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка со-временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык»

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих

Определение места ударения

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия: *Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия: *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия: *Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; *Самоконтроль*:
- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части. слова Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение.) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).

Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды.) Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия: *Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой *Базовые исследовательские действия:*
- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев) *Работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия: *Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия: *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. *Звукобуквенный* разбор слова

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи.)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного.)

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
 - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.
- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение.)
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия: *Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку; — классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия: *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: *Самоорганизация:*

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы *Базовые исследовательские действия*:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях *Работа с информацией*:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий *Самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне

слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; отдельное написание предлогов со слов *вами*;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место-имения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Формы и виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт роль ные	практи ческие			
1	Развитие речи (8 ч)						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	4	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с	Устный опрос	РЭШ

					<p>нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т.д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p>		
1.2.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	4	0	0	Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.	Устный опрос	РЭШ

					Слушание текста, понимание текста при его прослушивании		
Итого по разделу 8							
2	Слово и предложение (5 ч)						
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).	Устный опрос	РЭШ
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками	Устный опрос	РЭШ
2.3.	Наблюдение над значением слова.	1	0	0	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих	Устный опрос	РЭШ

					смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог.		
2.4.	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	«Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.	Устный опрос	РЭШ
2.5.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	«Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		5					
3	Фонетика (27 ч)						
3.1	Звуки речи.	2	0	0		Устный опрос	РЭШ
3.2.	Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	5	0	0		Устный опрос	РЭШ

3.3	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	6	0	0		Устный опрос	РЭШ
3.5.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков.	6	0	0		Устный опрос	РЭШ
3.6.	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение	4	0	0		Устный опрос	РЭШ

	твёрдых и мягких согласных звуков						
3.7.	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	10	0	0		Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		27					
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)						
4.1	Программное содержание				Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся		

	<p>Звук и буква.</p> <p>Буква, как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>				<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л],[ц] — [ч’] и т д), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т.д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’] Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>		
5	Чтение (70 ч)						
5.1	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с</p>	70	0	0	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p>	Устный опрос	РЭШ

	<p>интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение</p> <p>(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>				<p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших ^{текстов} с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением.</p> <p>Работа в парах: тренировка в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					выразительном чтении.		
Итого по раздел		70					
6	Письмо (70 ч)						
6.1	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</p>	70	0	1	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/коротког</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>	РЭШ

	предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.				о текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»			
Итого по раздел		70						
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)							
7.1	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ми ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> . Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением						

					изученных правил.		
Систематический курс (50 ч)							
1	Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)						
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1.	0	0	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу 1							
2	Фонетика (4 ч)						
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1.	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай</p>	Устный опрос	РЭШ

					слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.		
2.2	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1.	0	0	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики	Устный опрос	РЭШ
2.3	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1.	0	0	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.	Устный опрос	РЭШ
2.4	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1.	0	0	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		4					
3	Графика (2 ч)						
3.1	Звук и буква.	1.	0	0	Моделировать звуко-буквенный состав	Устный опрос	РЭШ

	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква- ми <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p>				<p>слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p>		
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1.	0	0	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость	Устный опрос	РЭШ

	<p>слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>				<p>предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>			
Итого по разделу		2						
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)							
4.1	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>						
5	Лексика и Морфология (12 ч.)							
5.1	Слово как единица языка (ознакомление).	1.	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Устный опрос	РЭШ	

5.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10.	0	0	<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p>	Устный опрос	РЭШ
5.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1.	0	0	<p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		12					

6	Синтаксис (5 ч)						
6.1	Предложение как единица языка (ознакомление).	1.	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Устный опрос	РЭШ
6.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1.	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Устный опрос	РЭШ
6.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1.	0	0	Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках	Устный опрос	РЭШ
6.4	Восстановление деформированных предложений	1.	0	0	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.	Устный опрос	РЭШ
6.5	Составление предложений из набора форм слов.	1.	0	0	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ

Итого по разделу		5					
7	Орфография и пунктуация(14 ч)						
7.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;	1.	0	0	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.	Устный опрос	РЭШ
7.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1.	0	0	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.	Устный опрос	РЭШ
7.3	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1.	0	0	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.	Устный опрос	РЭШ

7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение:); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении по ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> ;	1.	0	0	Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
7.5	Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными.	3.	0	1	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.	Устный опрос	РЭШ
7.6	Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).	1.	0	0	Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
7.7	Упражнение: выбор	1.	0	0	Упражнение: запись слов с делением	Устный опрос	РЭШ

	необходимого знака препинания в конце предложения.				для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить		
7.8	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов	1.	0	0	Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить	Устный опрос	РЭШ
7.9	Упражнение: запись слов с делением для переноса.	1.	0	0	Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить	Устный опрос	РЭШ
7.10	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.	1.	0	0	Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить	Устный опрос	РЭШ

7.11	<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p>	1.	0	0	<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p>	Устный опрос	РЭШ
7.12	<p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения:</p>	1.	0	0	<p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>	Устный опрос Практическая работа	РЭШ

	точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста.						
Итого по разделу		14					
8	Развитие речи (10 ч)						
8.1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3.	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.	Устный опрос	РЭШ
8.2	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи).	4.	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ

8.3	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	3.	0	1	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
Итого по модулю		10					
Общее количество часов		165					

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Формы и виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические			
1	Раздел « Общие сведения о языке » (2ч.)						
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры».	Устный опрос	РЭШ

	Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).				Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.		
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		2					
2	Раздел «Фонетика и графика» (10ч.)						

2.1	<p>Повторение изученного в 1 классе:</p> <p>смыслоразличительная функция звуков;</p> <p>различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].</p>	1	0	1	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p>	Устный опрос	РЭШ
2.2	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий —</p>	2	0	1	<p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости</p>	Устный опрос. Диагностическая работа	РЭШ

	<p>глухой, парный — непарный.</p>			<p>согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>и́рис</i> — <i>ири́с</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом,</p>		
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

					втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.		
2.3	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ь и ь .	1	0	0	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.	Устный опрос	РЭШ
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после	2	0	0	Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в	Устный опрос	РЭШ

	гласных).				приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).		
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2.	0	0	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.	Устный опрос	РЭШ
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре	Устный опрос	РЭШ

					(отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).		
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		10					
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.			Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом		

					прочитать его всему классу.		
3	Раздел «Лексика» (15ч.)						
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	4	0	0	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.	Устный опрос	РЭШ
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	4	0	0	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал (а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом	Устный опрос	РЭШ

					<p>меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p>		
3.3	<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)</p>	4	0	0	<p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием</p>	Устный опрос	РЭШ

					<p>многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p>		
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с</p>	Устный опрос Контрольная работа	РЭШ

				<p>комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		15					
4	Раздел « Состав слова (морфемика)»(20ч.)						
4.1	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	6	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических</p>	Устный опрос	РЭШ

					<p>задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>		
4.2	<p>Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	7	0	1	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм</p>	Устный опрос	РЭШ

					<p>слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p>		
4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова	7	0	1	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и	Устный опрос	РЭШ

	(наблюдение)				<p>выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых</p>		
--	--------------	--	--	--	---	--	--

					образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.		
Итого по модулю		20					
5	Раздел «Морфология» (26ч.)						
5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления	Устный опрос	РЭШ

					природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов		
5.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	7	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».	Устный опрос	РЭШ
5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	7	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего	Устный опрос Практическая работа	РЭШ

					признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».		
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	6	0	1	Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		26					
6	Раздел «Синтаксис» (12ч.)						
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении(повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в	Устный опрос	РЭШ

					предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например, «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.		
6.2	Предложение как единица языка.	3	0	0	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске,	Устный опрос	РЭШ

					например, «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.		
6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	0	0	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам.	Устный опрос	РЭШ
6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	0	1	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей	Устный опрос Практическая работа	РЭШ

					интонацией. Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.		
Итого по модулю		12					
7	Раздел « Орфография и пунктуация» (55ч.)						
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	0	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн . Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, в, ъ). Работа с таблицей (в одном	Устный опрос	РЭШ

					<p>столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p>		
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	8	0	1	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа:</p>	Устный опрос	РЭШ

					<p>запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p>		
7.3	Понятие орфограммы	2	0	0	<p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения</p>	Устный опрос	РЭШ

					<p>написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p>		
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	1	<p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения</p>	Устный опрос	РЭШ

					изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.		
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	1	0	<p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним,</p>	Устный опрос	РЭШ

					<p>анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p>		
7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	1	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать	Устный опрос Контрольная работа	РЭШ

					способ проверки орфограмм. Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.		
7.7	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разделительный мягкий знак; -сочетания чт, щн, нч; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с 	22	0	1	<p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	Устный опрос Контрольная работа	РЭШ

	именами существительными						
Итого по модулю		55					
8	Раздел «Развитие речи» (30ч.)						
8.1	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Рольевые игры, разыгрывание</p>	Устный опрос	РЭШ

					сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных</p>	Устный опрос Практическая Работа	РЭШ

					<p>ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p>		
8.3	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	3	0	1	<p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова/ самостоятельно.</p>	<p>Устный опрос Практическая Работа</p>	РЭШ

				<p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы выбирает соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о картине. выбранной</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					экскурсии или по вопросам учителя.		
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	3	0	0	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений единой темой / несколько предложений об одном и / несколько предложений, которые не связаны том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. т»), выявление в ходе диалога сходства и	Устный опрос	РЭШ

					<p>различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений единой темой / несколько предложений об одном и / несколько предложений, которые не связаны том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p>		
8.5	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов</p>	4	0	0	<p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа</p>	РЭШ

	<p>с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>			<p>предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка</p>		
--	---	--	--	---	--	--

					<p>следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца</p>		
8.6	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	<p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p>	Устный опрос Контрольная работа	РЭШ

				<p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p>		
8.7	<p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	5	0	0	<p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст</p>	Устный опрос	РЭШ

					<p>объёмом 30—45 слов).</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы.</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.</p> <p>Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>		
8.8	<p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	5	0	1	<p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы.</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.</p> <p>Самопроверка с возможностью</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>	РЭШ

					корректировки пересказа.		
Итого по модулю		30					
Общее количество часов		170					

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Формы и виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические			
1	Раздел «Сведения о русском языке» (1ч.)						
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию	Устный опрос	РЭШ

					<p>применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>		
Итого по разделу		1					
2	Раздел « Фонетика и графика » (4ч.)						
2.1	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме</p>	1	0	0	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.</p>	Устный опрос	РЭШ

	разделительных мягкого и твёрдого знаков						
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	2	0	1	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.	Устный опрос. Диагностическая работа	РЭШ
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.	Практическая работа	РЭШ
Итого по разделу		4					
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		Нормы произношения звуков и сочетаний звуков ; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач			Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать		

					предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение слова из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».		
3	Раздел «Лексика» (8ч.)						
3.1	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в	Устный опрос	РЭШ

					учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.		
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	0	0	<p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p>	Устный опрос	РЭШ
3.3	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	1	<p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p>	Устный опрос Практическая работа	РЭШ

					<p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>		
Итого по разделу		8					
4	Раздел «Состав слова (морфемика)» (11ч.)						
4.1	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов</p>	4	0	0	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди</p>	Устный опрос	РЭШ

	и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.				родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.		
4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	7	0	1	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым	Устный опрос Практическая работа	РЭШ

					<p>окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>		
Итого по разделу		11					
5	Раздел « Морфология » (45ч.)						
5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».	Устный опрос	РЭШ
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с	Устный опрос	РЭШ

					информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу		
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются».	Устный опрос	РЭШ
5.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Устный опрос	РЭШ
5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	3	0	0	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	Устный опрос	РЭШ
5.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ

5.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	Устный опрос	РЭШ
5.8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).	Устный опрос	РЭШ
5.9	Склонение имён прилагательных.	4	0	1	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте.	Устный опрос	РЭШ

					Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.		
5.1 0	Местоимение (общее представление).	3	0	0	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	Устный опрос	РЭШ
5.1 1	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	1	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	Устный опрос	РЭШ
5.1 2	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	Устный опрос	РЭШ
5.1 3	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).	Устный опрос	РЭШ
5.1 4	Настоящее, будущее,	3	0	0	Творческая работа: трансформировать текст,	Устный опрос	РЭШ

	прошедшее время глаголов.				изменяя время глагола.		
5.1 5	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).	Устный опрос	РЭШ
5.1 6	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	1	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		45					
6	Раздел «Синтаксис» (15ч.)						
6.1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте</p>	Устный опрос	РЭШ

					предложений с заданными характеристиками		
6.2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	3	0	0	<p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений.</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p>	Устный опрос	РЭШ
6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	0	0	<p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p>	Устный опрос	РЭШ

6.4	Предложения распространённые и нераспространённые	3	0	0	Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами	Устный опрос	РЭШ
6.5	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	1	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		15					
7	Раздел «Орфография и пунктуация» (53ч.)						
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить	Устный опрос	РЭШ

					изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.		
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	11	0	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).	Устный опрос	РЭШ
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при	6	0	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на	Устный опрос	РЭШ

	проверке собственных и предложенных текстов				электронном носителе).		
7.4	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; 	31	0	2	<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>	Устный опрос	РЭШ

	- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами						
Итого по разделу		53					
8	Раздел «Развитие речи» (30ч.)						
8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.	Устный опрос	РЭШ
8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста.	Устный опрос	РЭШ
8.3	Особенности	3	0	0	Работа в группах: соотнесение текста и	Устный опрос	РЭШ

	речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.				нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.		
8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).	Устный опрос	РЭШ
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом,	3	0	0	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).	Устный опрос	РЭШ

	начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.				Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.		
8.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения.	Устный опрос	РЭШ
8.7	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов	3	0	0	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ.	Устный опрос	РЭШ

	заданного типа.						
8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления	3	0	0	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.	Устный опрос	РЭШ
8.9	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом.	Устный опрос	РЭШ
8.1 0	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.	Устный опрос	РЭШ
Итого по модулю		30					
Общее количество часов		170					

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование	Количество часов	Виды деятельности	Формы и виды	Электронные
---	--------------	------------------	-------------------	--------------	-------------

п\п	раздело и тем программ	всего	контроль	практические		контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел «Сведения о русском языке» (1ч.)						
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении</p>	Устный опрос	РЭШ

					мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.		
Итого по разделу		1					
2	Раздел «Фонетика и графика» (4ч.)						
2.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	2	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.	Устный опрос	РЭШ
2.2	Звуко-буквенный разбор слова	2	0	1	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.	Устный опрос. Диагностическая работа	РЭШ

Итого по разделу	4	
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в</p>

					незнакомых словах.		
3	Раздел «Лексика» (8ч.)						
3.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).	Устный опрос	РЭШ
3.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	4	0	1	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		8					
4	Раздел «Состав слова (морфемика)» (10ч.)						
4.1	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	3	0	0	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).	Устный опрос	РЭШ

	приставки, суффикса.						
4.2	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	4	0	0	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
4.3	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	3	0	1	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		10					
5	Раздел « Морфология »(46ч.)						
5.1	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для	Устный опрос	РЭШ

					сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.		
5.2	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	0	<p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например, по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p>	Устный опрос	РЭШ
5.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.	Устный опрос	РЭШ

5.4	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.	Устный опрос	РЭШ
5.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе	4	0	1	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	Устный опрос	РЭШ
5.6	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
5.7	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение	11	0	1	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах:	Устный опрос	РЭШ

	глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов				объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.		
5.8	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.	Устный опрос	РЭШ
5.9	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	Дифференцированное задание: поиск ошибок проведения разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая	Устный опрос	РЭШ

					форма и т. д.) с его краткой характеристикой.		
5.1 0	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	1	Дифференцированное задание: поиск ошибок проведения разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.	Устный опрос	РЭШ
5.1 1	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Дифференцированное задание: поиск ошибок проведения разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		46					
6	Раздел «Синтаксис» (18ч.)						
6.1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и	7	0	0	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по	Устный опрос	РЭШ

	побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) ; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения				определённому признаку.		
6.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.	Устный опрос	РЭШ
6.3	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:	6	0	1	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.	Устный опрос	РЭШ

	сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)				Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.		
Итого по разделу		18					
7	Раздел «Орфография и пунктуация» (53ч.)						
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	Устный опрос	РЭШ
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	15	0	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа	Устный опрос	РЭШ

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.				<p>проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы</p>		
7.3	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	6	0	0	<p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	Устный опрос	РЭШ
7.4	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных 	14	0	2	<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p>	Устный опрос	РЭШ

<p>(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; <p>безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов</p>						
---	--	--	--	--	--	--

7.5	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	Устный опрос	РЭШ
7.6	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0	1	Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом	Устный опрос	РЭШ
Итого по разделу		53					
8	Раздел «Развитие речи» (30ч.)						
8.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного	7	0	0	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.	Устный опрос	РЭШ

	и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.				Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.		
8.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки	Устный опрос	РЭШ
8.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	0	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.	Устный опрос	РЭШ
8.4	Сочинение как вид письменной	9	0	2	Самооценка правильности выполнения учебной задачи:соотнесение собственного текста с	Устный опрос	РЭШ

	работы.				исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).		
8.5	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	Устный опрос	РЭШ
8.6	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	Устный опрос	РЭШ
Итого по модулю		30					
Общее количество часов		170					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольные работы	Практи ческие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
3	Различение предложения и слова	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	Расширять свои знания и	Российская

					возможности, участвовать в социальной жизни.	электронная школа(resh.edu.ru)
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

16	Пишем элементы букв	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
38	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0	Расширять свои знания и	Российская

	К, к				возможности, участвовать в социальной жизни.	электронная школа(resh.edu.ru)
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
66	Закрепление написания строчной и	1	0	0	Расширять свои знания и	Российская

	заглавной Я, я				возможности, участвовать в социальной жизни.	электронная школа(resh.edu.ru)
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
94	Закрепление написания строчной и	1	0	0	Расширять свои знания и	Российская

	заглавной букв Щ, щ				возможности, участвовать в социальной жизни.	электронная школа(resh.edu.ru)
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
101	Контрольный урок	1	0	1	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
108	Текст как единица речи	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
109	Предложение как единица языка	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
122	Слова, называющие действия	1	0	0	Расширять свои знания и	Российская

	предмета				возможности, участвовать в социальной жизни.	электронная школа(resh.edu.ru)
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
134	Алфавит	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
150	Закрепление правописания слов с	1	0	0	Расширять свои знания и	Российская

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений				возможности, участвовать в социальной жизни.	электронная школа(resh.edu.ru)
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					помощью слов	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
161	Контрольное списывание	1	0	1	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
163	Объяснительный диктант	1	0	1	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
3	О происхождении слов	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
4	Текст. Входная диагностическая работа	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли,	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					решать конфликты с помощью слов	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
6	Тема текста	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
7	Основная мысль	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
8	Заглавие текста	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
16	Предложение как единица языка	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических,	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	
17	Предложение и слово	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
18	Связь слов в предложении	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников,	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					энциклопедий и др. печатных текстов.	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
26	Слово и его значение	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					помощью слова	
28	Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
29	Контрольная диктант	1	0	1	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
31	Синонимы	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
32	Синонимы в тексте	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					помощью слов	
33	Антонимы	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
37	Проверочная работа	1	1	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста,	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	
40	Корень как часть слова	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					стилистических)	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
46	Суффикс как часть слова	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
47	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
48	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
49	Контрольная диктант	1	0	1	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
50	Состав слова: систематизация	1	0	0	Читать чертежи, схемы,	Российская

	знаний				графики.	электронная школа(resh.edu.ru)
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	Умении работать с лингвистической	Российская электронная

					информацией, применять полученные знания в жизни	школа(resh.edu.ru)
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
60	Различаем звуки и буквы	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
61	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	Умение работать с лингвистической	Российская электронная

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				информацией, применять полученные знания в жизни	школа(resh.edu.ru)
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					того, чтобы достигать своих целей	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого	Российская электронная

					поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	школа(resh.edu.ru)
74	Функции мягкого знака	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
75	Учимся характеризовать звуки	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

79	Контрольный диктант	1	0	1	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
81	Знаки препинания в конце предложения с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
82	Слог. Перенос слов с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор.	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	1	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
96	Объяснительный диктант:	1	0	1	Овладение нормативным,	Российская

	учимся писать буквы согласных в корне слова				эстетическим и этическим аспектами культуры речи	электронная школа(resh.edu.ru)
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий,	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					заниматься чтением	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
110	Имя существительное: значение	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

	лесу"				общения	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы (составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам)	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
118	Число имён существительных	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					подборе слов.	
119	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	1	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
121	Глагол как часть речи	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

125	Составление текста на тему пословицы	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
126	Текст-повествование	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
131	Контрольный диктант	1	0	1	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
136	Единственное и множественное число имен	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в	Российская электронная

	прилагательных				социальной жизни.	школа(resh.edu.ru)
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
138	Текст-описание	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических,	Российская электронная

					морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	школа(resh.edu.ru)
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
144	РезСоставление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
146	Текст-рассуждение	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг,	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли,	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

	групповой работы				решать конфликты с помощью слова	
154	Части речи. Тренинг	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
158	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
159	Роль глаголов в тексте	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать	Российская электронная школа(resh.edu.ru)

					собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
162	Диагностическая работа	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
163	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
165	Орфографическая зоркость как осознание места	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в	Российская электронная

	возможного возникновения орфографической ошибки				построении фраз, в подборе слов.	школа(resh.edu.ru)
166	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
167	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
168	Проверочная работа	1	1	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
170	Контрольный диктант	1	1	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Входная диагностическая работа	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

					помощью слов	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Проверочная	1	0	0	Способность понимать текст, использовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	работа				информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e

					синтаксических и стилистических)	
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Контрольный диктант	1	1	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

22	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение . Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Овладение нормативным , эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. Ключевые слова в тексте.	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных	1	0	0	Расширять свои знания и	Библиотека ЦОК

	слов и слов с омонимичными корнями				возможности, участвовать в социальной жизни.	https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Диктант на изученные орфограммы	1	1	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

49	Проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	
55	Непроизносимые согласные в	1	0	0	Умении с помощью	Библиотека ЦОК

	корне слова				языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов	1	1	0	Умение с помощью	Библиотека ЦОК

	с удвоенными согласными. Проверочный диктант				языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
62	Правописание слов с орфограммами в корне	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	
63	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	
66	Отработка способов решения	1	0	0	Расширять свои знания и	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				возможности, участвовать в социальной жизни.	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	
72	Наблюдаем за знаками	1	0	0	Соблюдение норм	Библиотека ЦОК

	препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами				современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Отработка орфограмм,	1	0	0	Находить и отбирать	

	вызывающих трудности				необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	
79	Работаем с текстами	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Части речи	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на	1	0	0	Умении с помощью	

	коллективно составленный план				языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	
84	Число имён существительных	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88	Род имён существительных	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	1	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных	1	0	0	Расширять свои знания и	

	текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"				возможности, участвовать в социальной жизни.	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей	

					общения	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в	

					подборе слов.	
105	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за	1	0	0	Овладение нормативным	Библиотека ЦОК

	правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения				, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

					социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы	1	0	0	Понимать и использовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	имени существительного				письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
127	Значения имён	1	0	0	Умение пользоваться	

	прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"				фактами языка для реализации целей общения	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332

132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	1	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Изменение личных местоимений	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных	1	0	0	Овладение нормативным	Библиотека ЦОК

	местоимений в речи				, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

					регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

					размышлять о них и заниматься чтением	
150	Будущее время глаголов	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	

155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Диктант	1	1	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

					жизни	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	
163	Проверочная работа	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с	

					помощью слов	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Диагностическая работа	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уро	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2

					помощью слов	
5	Входная диагностическая работа	1	0	1	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста Входная контрольная работа	1	0	1	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели	1	0	0	Способность понимать	Библиотека ЦОК

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные				текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Овладение нормативным , эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Предложения с обращениями"	1	0	1	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af251244

					лексических, синтаксических и стилистических)	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	1	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	1	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a251244

					печатных текстов.	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

					помощью слова	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	1	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	1	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

					помощью слов	
33	Союз как часть речи	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	1	Способность понимать текст, использовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

					информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Контрольный диктант	1	1	2 четверть	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Что узнали о синтаксисе	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

					синтаксических и стилистических)	
45	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	

50	Повторяем состав слова	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

56	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	1	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
62	Определение падежа имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

					размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					843a95e
79	Контрольный диктант	1	1	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	3 четверть	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных	1	0	0	Умении работать с	Библиотека ЦОК

	падежных окончаний имен существительных во множественном числе				лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
89	Склонение имен	1	0	0	Умение работать с	Библиотека ЦОК

	прилагательных				лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	1	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

					размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	1	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

101	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
104	Проверочный диктант	1	1	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1	0	1	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных	1	0	1	Умении работать с	

	местоимений с предлогами. Тренинг				лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
113	Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	1	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	
118	Настоящее время глагола	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	
120	Будущее время глагола	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	1	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 ,

					оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольный диктант	1	1	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

					стилистических)	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	4 четверть	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II	1	0	0	Читать чертежи, схемы,	

	спряжения глаголов				графики.	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	
136	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выразить собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание	1	0	0	Умении работать с	Библиотека ЦОК

	безударных личных окончаний глаголов				лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для <u>конкретных</u> социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание	1	0	0	Умение работать с	Библиотека ЦОК

	глаголов на -ться и –тя				лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	Читать чертежи, схемы, графики.	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

					заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей	
152	Морфологический разбор глагола	1	0	1	Овладение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	Умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Контрольный диктант	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

					построении фраз, в подборе слов.	8436e12
158	Проверочная работа	1	1		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	1	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84251c12

					собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	1	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Проверочный диктант на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слов	
167	Диагностическая работа	1	1	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

					решать конфликты с помощью слов	
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	Умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a251adc , https://m.edsoo.ru/f/a251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2022г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2024г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2024г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

3. оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
4. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Платформа Учи.ру